

Тема: «Совесть и раскаяние».

Цель: Познакомить учеников с православными представлениями о добре и зле, дать понятие «грех», «раскаяние», поговорить о внутреннем состоянии человека.

УУД:

Коммуникативные:

оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач;

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Регулятивные:

контролировать процесс результаты своей деятельности;

осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.

Познавательные:

строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, бережному отношению к духовным ценностям.

Ключевые понятия: грех, совесть, раскаяние, покаянные молитвы.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Совесть и раскаяние», учебник «Основы православной культуры» авт. А. В. Кураев.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Определение темы и задач урока. Работа над понятием «совесть».

- Сегодня мы снова отправимся в мир православной культуры.

- Прочитаю небольшой рассказ. Сделайте предположение, о чём мы будем говорить.

В одном городе жила небольшая семья: папа, мама, их сын Петя и бабушка. Папа и мама допоздна работали, а бабушка ухаживала за Петей. И вот однажды бабушка заболела.

- *Петенька, купи мне, пожалуйста, молока! – попросила бабушка, - только недолго ходи, у меня очень болит горло.*

Петя быстро оделся и убежал.

Проходит час, другой, а Пети всё нет. Наконец-то раздался звонок в дверь.

Бабушка открывает дверь, на пороге стоит Петя.

- *Петя, где ты так долго был? – переживая, спросила бабушка.*

- *Гулял с мальчишками из соседнего двора! – весело ответил Петя.*

- *А молоко купил?*

- *Нет, у меня не было времени. Мы так заигрались во дворе, что я совсем забыл о твоей просьбе.*

И бабушка, заплакав, сказала:

- *Какой же ты бессовестный! А я так на тебя надеялась!*

- Знакомая ситуация? Оцените поступок Пети.
- Разгадаем кроссворд. (Слайд 1)
- О чём же мы будем с вами сегодня говорить? (о совести)

II. Тема урока: Совесть и раскаяние. (Слайд 2)

Сегодня на уроке вы узнаете

- О подсказках совести.
- Как исправлять ошибки.
- Подумайте и скажите, что же такое совесть по - вашему мнению. (Варианты ответов)
- Мы вместе пришли к мнению, что **совесть** – это внутренний голос человека, который указывает нам на неправильные поступки.
- Так звучит определение слова **совесть** в словаре Ожегова. (Слайд 3)
- послушаем беседу Батюшки о совести. (фильм)
- Итак, совесть – это глас Божий. (Слайд 4)
- **Зачем человеку совесть?**
- Совесть человека помогает ему отличать добро от зла. С самого раннего возраста вам знакомы эти понятия. Как вы понимаете смысл слова «добро» (ответы детей)
 - В Толковом словаре Ожегова написано: «Добро – нечто положительное, хорошее, полезное». (по щелчку Слайд 5)
 - Назовите антоним слова «добро». (Зло). (щелчок)
 - Какой смысл вы вкладываете в это слово?. (Нечто дурное, вредное)
- (Слайд 6) по щелчку однокоренные слова
 - В православии у этого слова есть **синоним**. Как вы думаете, какой?(щелчок)

(Грех.)

В русском языке слово «грех» по значению соответствовало понятию «ошибка».

- Давайте узнаем, как в православии объясняют толкование этих слов. Прочитаем об этом на с. 36 вашего учебного пособия. (Чтение)
- Какой же сделаем вывод? Что значит «добро» в православии?

На доске.

- это то, что способствует росту души,
- помогает людям,
- радуется богу.
- А зло наоборот:
 - это то, что удаляет от этих добрых целей.
- Грех – это недоброе чувство, мысль или дело.
- В народе говорят «совесть заговорила».
- О чём говорит совесть с человеком?
- Обычно совесть ругает, укоряет нас, когда мы что-то делаем не так. Совесть – это внутренний голос человека, голос его души, который указывает нам на неправильные поступки. Со словом **совесть** есть очень много выражений. Люди говорят: «совесть спать не даёт», «испытывать угрызения совести», «мучает совесть».

- Легко ли человеку жить, когда его мучает совесть? Почему? (Он не может заснуть, всё думает о плохом поступке; вздыхает; ходит с поникшей головой).

- Послушаем рассказ А.П. Гайдара «Совесть» (Слайд 7)

- Итак, совесть нас мучит, когда мы совершаем зло, грех. Давайте нарисуем, как вы представляете «добро» и «зло». И запишите словами, что такое «добро» и «зло».

Запись на доске

Добро	Зло
Помощь	Ложь
Хорошие поступки	Зависть
На радость людям	Обидеть
	Украсть

- Когда мы причиняем человеку зло, это - грех.

- В русском языке слово «грех» по значению соответствовало понятию «ошибка». Греки обозначали понятие греха словом, означающим «промах, погрешность, провинность».

- Стр. 37 (Слайд 8) Ребята, посмотрите на портрет апостола Петра. Какое выражение лица у него? Почему? Найдём ответ на этот вопрос в учебнике. (Мученическое, так как он совершил грех).

- Что же послужило причиной его грусти, муки? (Ответы детей)

- Как вы думаете, можно ли как-нибудь избавиться от мучений и терзаний совести?

III. Работа над ключевыми понятиями урока на основе отрывка из Евангелие «Отречение Петра».

1) Чтение библейской истории «Отречение Петра».

- Откройте учебники и найдите ее на 36 стр. нашего учебника. При чтении я прошу вас особенно обратить внимание на внутреннее состояние, переживания Петра.

(читают дети)

2) Работа совести.

- Для того, чтобы защитить человека от греха совесть должна выполнить свою работу.

- Найдите раздел статьи учебника «Работа совести» на стр. 37. Прочитаем, чтобы узнать, какую же работу выполняет совесть.

Выборочное чтение.

- Найди и прочитай, какое первое дело поручил Творец совести.

- Какое второе важное дело поручил Творец совести?

- Какая важная особенность у совести?

(ЕСЛИ забыть о нанесенных ею ранах, они никогда не зарастут)

- Что же является главным в жизни человека?

(Жить в ладу со своей совестью. Надо уметь её слышать и поступать по её подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки.)

Самое важное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью.

IV. Три шага в раскаянии.

- Однажды произошел такой случай: мальчик бросил булыжник в чужое окно. И целых полчаса всем приятелям с гордостью рассказывал о своем «подвиге». А через полчаса в этот двор въехала «скорая помощь». И врачи побежали в ту самую квартиру с разбитым окном. Оказывается, осколки разбитого стекла попали в лицо ребенку, который спал у окна... И теперь недавний «герой» готов отдать все на свете – лишь бы не было этого его «подвига». То, чем он гордился, теперь для него стало поводом для глубочайшего стыда и позора.

- Мальчик понял, насколько он был неправ, он переоценил свой поступок и очень сожалеет о том, что сделал.

- Как же человеку исправить ошибки, которые он совершил?

- Откройте стр. 38 учебника, прочитаем 2 абзац статьи «Раскаяние» про себя, чтобы узнать, какие шаги существуют в раскаянии.

(Чтение текста детьми)

а) Первый шаг в раскаянии.

- Прочитай, чём состоит первый шаг в раскаянии?

(Согласие человека с протестующим криком своей совести.)

- Как вы его понимаете?

(Сожаление о том, что сделано)

- Вернемся к истории отречения Петра. Найдите в тексте слова, в которых описывается первый шаг в его раскаянии?

(И тут петух пропел утреннюю зарю... Петр вспомнил, что еще вечером Христос сказал ему слова, оказавшиеся пророчеством: «истинно говорю тебе, что в эту ночь, прежде нежели пропоет петух, трижды отречёшься от Меня». Тогда Петр мужественно ответил: «хотя бы надлежало мне и умереть с Тобою, не отрекусь от Тебя». Теперь же при крике петуха Петр вспомнил это предсказание Христа и заплакал от горького стыда.)

б) Второй шаг в раскаянии.

- Прочитай, в чём состоит второй шаг в раскаянии?

(Переворот своих стремлений.)

- Как вы его понимаете?

(Готовность исправить свой поступок)

- Вернемся к нашему герою. Найдите и прочитайте эпизод, в котором описан второй шаг в раскаянии Петра.

(В этих слезах обновилась его душа. Впредь он не будет бояться ничего, будет проповедовать учение Христа и за это будет казнен.)

(Слайд 9)

в) Разница между покаянием и признанием своей ошибки.

- Мы должны понять, что покаяние совсем не похоже на признание своих математических или орфографических ошибок, которые бывают в школьных тетрадках. Допустил ошибку при выполнении задания, исправил ее, и все в порядке – можешь работать дальше. Когда речь идет о злых поступках, при покаянии надо не просто признать свою ошибку, а даже разозлиться на нее.

Кающийся человек именно ненавидит свой недавний поступок. Выталкивает его из своей жизни, из своей души, из своего сердца. Даже плачет. Вслед за переменной в самооценке должна произойти и внешняя переменная. Я предлагаю вам выполнить задание, в котором вы должны исправить ошибку делом.

(Слайд 10)

Найди дело, противоположное совершённым грехам.

Украд? – Верни.

Солгал? – Наберись сил сказать правду.

Пожадничал? – Подари.

Сказал злое слово? – Попроси прощения.

г) Третий шаг в раскаянии.

-Мы с вами назвали два шага в раскаянии, у христиан есть и третий шаг в раскаянии.

-Прочитаем об этом в учебнике на с. 39, только 4 абзаца.

(У христиан есть и третье средство раскаяния: покаянные молитвы к Богу. Самая простая из них – «Господи, прости!»)

- Какой **третий шаг в раскаянии вы узнали?**

(Покаянные молитвы)

- Назовите самую простую **покаянную молитву**. (Господи, прости).

(Слайд 11) (Слушание молитвы.)

д) Храм – место покаянной молитвы.

-Для православных людей место покаянной молитвы - храм. (Слайд 12)

Закрепление и осознание новых понятий на основе литературного произведения.

- Сегодня, рассуждая над темой нашего урока, я хочу познакомить вас с одним очень интересным, на мой взгляд, рассказом. Мы говорили, что у совести есть одна особенность - если забыть о нанесенных ею ранах, они никогда не зарастут. Даже спустя много лет, она может напомнить человеку о былой ошибке. Давайте прочитаем рассказ и найдем в нём подтверждение этим словам.

(Рассказ на партах у детей)

Осколки в сердце

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше.

Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучала его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня, – сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет,
– ответил слепой.

– Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

– Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

– Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике? Этими словами вы подтвердили особенность совести напоминать человеку о его проступке.

– Прочитайте, какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет.)

- 50 лет человека мучила совесть и несмотря на то, что он многого добился в жизни, он вряд ли был счастлив.

- Существует пословица «Счастье – спокойная совесть». Как вы её понимаете?

- Перед вами чистый лист бумаги. Приятно, когда ваша совесть также чиста? А теперь представьте, что со временем ваша совесть покрылась тёмными пятнами, измялась. И стала выглядеть вот так (демонстрируется измятый грязный лист). Что вы будете ощущать, когда совесть у вас чиста? Радость, покой, счастье. А если у человека совесть нечиста? Угрызения совести, боль души, тяжесть, страх, беспокойство. Плохо человеку, когда совесть нечиста? Да, и если он не исправится - будет становиться всё хуже и хуже.

е) Слушание песни Светланы Копыловой « Дар Богу».

V. Итог урока. Рефлексия.

- Мы обсуждали сегодня такие важные для всех понятия, как совесть и раскаяние. Конечно, разговор на эту тему не заканчивается, впереди у вас вся жизнь, которая тоже будет вас учить разбираться, что такое хорошо и что такое плохо. Сейчас я прошу вас продолжить предложения.

(Слайд 13)

Продолжи предложения

- ✓ Сегодня на уроке я узнал ...
- ✓ Больше всего мне запомнилось ...
- ✓ Я задумался ...

- Надеюсь, что этот урок не прошел для вас даром. Мне бы очень хотелось, чтобы вы всегда помнили о том, что жизнь дана на добрые дела.