

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 331
Невского района г.Санкт-Петербурга



Школьное добровольное объединение «Я выбираю ЗОЖ!»

(из опыта работы)



Санкт-Петербург
2016

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 331
Невского района Санкт-Петербурга

ШКОЛЬНОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Я ВЫБИРАЮ ЗОЖ!»
(Из опыта работы)

Санкт-Петербург
2016

Ш67

Рецензенты:

к. пс. н., доцент, зам. директора института
педагогики и психологии РГПУ им. А. И. Герцена

Лисовская Н. Б.,

к. п. н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности
и здоровья человека института общего образования СПб АППО

Колесникова М. Г.

Ш67 **Школьное добровольное объединение «Я выбираю ЗОЖ!»**
(Из опыта работы). Сборник научно-методических материалов / Под
ред. С. А. Котовой. — СПб.: изд-во ВВМ, 2016. — 56 с.

ISBN 978-5-9651-0991-3

Сборник основан на описании инновационного педагогического опыта педагогического коллектива средней общеобразовательной школы № 331 Невского района г. Санкт-Петербурга по организации добровольного детского движения в области пропаганды культуры здорового образа жизни, накопленного в рамках городской опытно-экспериментальной площадки.

Представленные в методическом пособии материалы будут полезны администрации школ, руководителям школьных служб здоровья, педагогам, классным руководителям, социальным работникам, специалистам службы психолого-педагогического сопровождения, родителям, а также представителям общественных организаций и благотворительных фондов.

ISBN 978-5-9651-0991-3

© Авторы, 2016

Содержание

Введение	4
Котова С. А. Формирование у школьников активной здоровьесозидающей позиции.	6
Денисова А. А. История создания и развития детских добровольных объединений.	16
Белкова М. М. Модель работы школьного добровольного объединения: векторы развития	26
Приложения	29
Положение о школьном добровольном общественном объединении «Я выбираю ЗОЖ!» ГБОУ школы № 331 Невского района г. Санкт-Петербурга.	29
Программа по развитию школьного добровольного общественного объединения «Я выбираю ЗОЖ!» ГБОУ школы № 331 Невского района г. Санкт-Петербурга	31
Сценарий выступления участников детского общественного объединения «Я выбираю ЗОЖ!» на Дне открытых дверей школы	34
Сценарий выступления участников школьного добровольного объединения «Я выбираю ЗОЖ!» на празднике «День здоровья»	37
Тытюк Н. В. Переменка на свежем воздухе как способ формирования культуры ЗОЖ у младших школьников	42
Белкова М. М. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Рецепт здорового выходного»	45
Андреева Н. А. Классный час «Мы вместе — и это здорово!» ..	48
Белкова М. М. Игра по станциям «Дружба»	52

ВВЕДЕНИЕ

«Забота о здоровье детей - это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Здоровье подрастающего поколения является залогом успешного развития нашего общества. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, учащейся молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Важность такой ориентации очень высока, поскольку по статистическим данным лишь 16% всего населения здоровы, 50% имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 34% - хроническую патологию.

Основы по привитию навыков здорового образа жизни закладываются в детском и подростковом возрасте. Поэтому пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков необходимо уделять особое внимание и осуществлять целенаправленное просвещение как детей, так и их родителей.

В 2012 г. Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС) впервые на юридическом уровне закрепили в качестве одного из важнейших результатов образования сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. В структуру основной образовательной программы была введена целевая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассматриваемая как важнейшая составляющая программы воспитания и социализации. В связи с этим школой в течение трех лет была проведена большая работа по преобразованию основной образовательной программы школы. В качестве приоритета в новой Программе развития школы на 2016-2020 гг. нами рассматривается построение в школе здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей оптимизацию учебного процесса, формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса, а также предусматриваются необходимые условия для коррекции нарушений здоровья и оздоровления обучающихся, основной целью которых является создание оптимальных условий, обеспечивающих достижение качества образования в условиях реализации ФГОС, согласно запросам потребителей образовательных услуг, с

учетом личностных особенностей обучающихся и их возможностей, профессиональное развитие педагогов и личностное развитие обучающихся в здоровьесозидающей среде школы.

Регулярно проводимый мониторинг свидетельствует о том, что в школе осуществляется системная работа по оптимизации образовательной среды, повышению ее здоровьесозидающего потенциала; состояние здоровья, функциональной напряженности и образа жизни обучающихся имеет позитивную динамику по большинству показателей; наблюдается повышение компетентности и заинтересованность педагогов школы в области здоровьесозидающей деятельности и др.; образовательная среда школы является привлекательной для родителей, обучающихся и социальных партнеров.

В настоящее время школа является городской экспериментальной площадкой по теме «Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ», основной целью деятельности которой является создание модели формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса (инвариантной и вариативной составляющих) и ее программно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей осуществляемой образовательной деятельности учреждений разных видов». Опыт нашей работы представлен в данном сборнике.

*Морозова Любовь Александровна,
Заслуженный учитель РФ
Почётный работник общего образования РФ
Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга*

Формирование у школьников активной здоровьесозидающей позиции

*Котова Светлана Аркадьевна,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики начального
образования и художественного развития ребенка РГПУ
им.А.И.Герцена*

Здоровое поколение – один из государственно значимых приоритетов развития российского общества. Задача по укреплению здоровья детей рассматривается как условие устойчивого развития общества и обеспечения безопасной жизнедеятельности в нем. Важность проблемы здоровьесбережения прописана в соответствующих документах государственного масштаба, отражающих потребность в укреплении и сохранении здоровья обучающихся. В числе документов по обеспечению здоровьесбережения в государственной образовательной системе наиболее значимыми являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» и др. Закон РФ «Об образовании в РФ» указывает: «В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования планируется провести: оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся»[1]. ФГОС также определяет задачи здоровьесбережения и здоровьесозидания как приоритетные: «Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни»[2, 1-8]. Такая цель обуславливает, с одной стороны, необходимость совершенствования уже сложившихся и реализуемых в практике подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, а с другой – целесообразность разработки новых, здоровьесберегающих рационально выстроенных и действенных педагогических технологий.

Действующая в настоящее время система государственных мер в отношении сохранения здоровья граждан и формирования у них здорового образа жизни, претерпевает значительные изменения. Это в первую очередь связано с новым подходом к решению проблем здоровья: с переходом от здоровьесбережения к задачам здоровьесозидания. Это новое понимание целей вылилось в реализацию ряда приоритетных национальных проектов, в частности проект «Здоровое поколение», а также с концентрацией усилий государственных органов власти по повышению человеческого капитала. Возрождение духовно-нравственного

потенциала нации на современном этапе развития образования понимается как важнейшая предпосылка политического, экономического и социального прогресса, преодоления тяжелого и сложного кризиса, переживаемого Россией.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшим условием полноценного познания окружающего мира, самореализации и счастья человека. Поэтому формирование здорового образа жизни у школьников выступает как одна из важнейших задач воспитательной работы. Задача любого образовательного учреждения сегодня: обеспечение максимально благоприятных условий для формирования здорового образа жизни, гармоничного физического, психического и социального развития каждого ребенка [3].

ЗОЖ выражает ориентированность личности на укрепление и развитие личного и общественного здоровья. Тем самым здоровый образ жизни связан с личностно-мотивационным воплощением индивидами своих социальных, психологических, физических возможностей и способностей. Отсюда становится понятно огромное значение формирования здорового образа жизни в создании оптимальных условий функционирования индивида и общества.

Под культурой здоровья понимаются такие формы поведения, которые позволяют улучшать жизнь, делать ее более благополучной и достигать более высокой степени самореализации (К.Байер и Л.Шейнберг, 1997). В общем понимании культура представляет собой совокупность традиций, норм, ценностей, смыслов, идей, знаковых систем, характерных для социальной общности и выполняющих функции социальной ориентации. Многомерная модель строения культуры здоровья личности была предложена А.М.Митяевой (рис.1).



Рис. 1. Структура культуры здоровья личности (по А.М.Митяевой [4]).

В основу нашей экспериментальной работы легло следующее понятие: «Культура – исторически определенный уровень общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей» (Википедия). Человек в сфере культуры осуществляет деятельность в трех аспектах: познает (потребляет) культуру, действует в общественной среде как носитель определенных культурных ценностей и создает новые ценности, которые становятся базой для развития культуры следующих поколений.

Присвоение культурно-исторического опыта не происходит одномоментно. Это длительный и неравномерный процесс. Присвоение ценностных отношений проходит несколько этапов: наблюдение за проявлением ценностного отношения у других, размышление над их поступками, словами, мотивами такого поведения, сравнение позиций других и выбор собственной позиции, отношения к ценности, проявление эмоционального отклика на ситуации, содержащие ценностную основу, проявление в поведении своего ценностного отношения, рефлексия своего поведения.

Основными механизмами присвоения социального опыта выступают процессы интериоризации и экстериоризации. Внутренняя (интериоризация) психическая деятельность, деятельность человеческого сознания возникает в филогенезе и онтогенезе из деятельности внешней, практической. Любая человеческая деятельность: трудовая, учебная, игровая является социальной, т.е. реализуется во взаимодействии с Другим и связана с кооперированием в труде, с использованием возникших в ходе культурного развития орудий труда и с созданием общественно значимых продуктов. Передача социального опыта невозможна без его выражения во внешней форме: в речи, демонстрации. Благодаря этому человек «впитывает» в себя опыт поколений. И это не просто копирование, перемещение внешней деятельности во внутреннюю, это процесс формирования сознания, сознания как сознания – знания, совместного, общего с другими людьми, отдельного с ними, знания, воспринимаемого человеком как известного другим [5].

Исследования отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др. показали, что все умственные действия формируются вначале как внешние, предметные и постепенно переносятся во внутренний план. Преобразование деятельности внешней, практической в деятельность внутреннюю, психическую, в деятельность сознания получило название **интериоризации**. Интериоризация - переход, в результате которого внешние по своей форме процессы с внешними же, вещественными предметами преобразуются в процессы, протекающие в умственном плане, в плане сознания; при этом они подвергаются специфической трансформации – обобщаются, вербализуются, сокращаются и, главное, становятся способными к дальнейшему развитию, которое переходит границы возможной внешней деятельности [6].

Процесс трансформации деятельности внутренней, психической в деятельность внешнюю, практическую, предметную называют экстериоризацией. Экстериоризация – это процесс порождения внешних действий, высказываний и т.д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека [Психология. Словарь, 1990].

Принцип единства строения внешней и внутренней деятельности, принцип интериоризации – экстериоризации рассматривается в деятельностном подходе как механизм усвоения общественно-исторического опыта [7]. Американский психолог Дж. Брунер обосновал утверждение, что способность личности генерировать в себе психические образы мира вещей есть процесс повышения мастерства в добывании и использовании новых схем действия.

Таким образом, деятельность человека это – специфическая активность, направленная на познание и преобразование окружающей действительности, места своего обитания и самого себя. А культура ЗОЖ предполагает преобразование себя, своего места обитания и обучения, окружающей действительности на принципах экологии и здоровьесозидания.

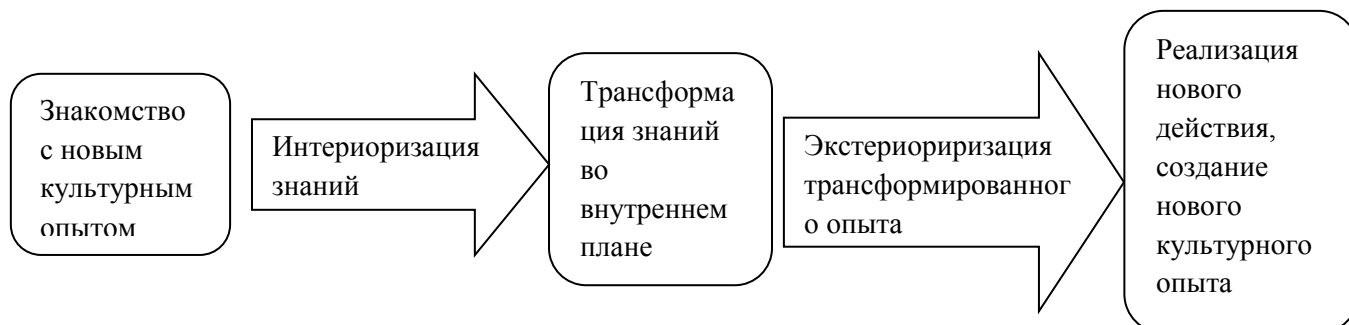


Рис.2. Схема присвоения и реализации социокультурного опыта.

Понимание природы и сущности процесса присвоения социокультурного опыта последующим поколением позволило нам прийти к необходимости построения воспитательной практики таким образом, чтобы она выходила на фазу интериоризации, но уже не на уровне отдельно взятого действия, поступка, а на уровне общественного, группового проявления, связанного с развитием социальных, общественно-значимых мотивов поведения (рис.2).

Большим потенциалом для накопления опыта является личный опыт свершения поступков, подтверждающих ценностное отношение к ЗОЖ. В воспитании для организации такой работы используют ситуации организованного социального опыта – метод предложенный Н.Ф.Головановой [8]. Эти ситуации условно разделяют на два типа (рис.3), но в реальности они часто переплетаются.



Рис. 3. Виды ситуаций организованного социального опыта.

Первый тип ситуаций предполагает раскрытие накопленного школьниками опыта, определения его полноты и разнообразия.

Ситуаций такого типа можно выделить два вида:

- ✓ ситуации выявления опыта;
- ✓ ситуации осознания особенностей своего опыта.

Важно отметить, что воспитание ценностного отношения к ЗОЖ практически невозможно без примеров, которые дети часто наблюдают в жизни. Во-первых, пример родителей, которые являются для детей очень долгое время идеалами. Воспитателю необходимо учитывать особенности представлений о здоровом человеке как ценности у родителей младших школьников. Взрослый порой не замечает, как он оценивает других взрослых, близких, ребенка и даже себя. Во-вторых, пример учителя, который для учеников младшей школы особо значим. Только учитель, обладающий здоровьесцентрированным сознанием, научит детей серьезно относиться к здоровью. В-третьих, поведение других окружающих взрослых (других учителей, воспитателей, просто незнакомых людей). Учитель должен помочь ребенку разрешить те противоречия, которые он замечает. Образцы поведения окружающих формируют у ребенка образы возможных отношений, которые обладают ярко выраженным свойством наглядности в том смысле, что обладают высокой степенью доступности и понятности для познающего субъекта. Принцип наглядности в воспитании предполагает создание у воспитанников наглядных представлений (в виде психических образов) о социально желательных отношениях (к людям, обществу, природе, труду, самим себе и т.д.) с целью воспитания у них системы гуманистических ценностей.

Ситуации актуализации имеющегося социального опыта повсеместно успешно «встраиваются» в образовательный процесс школы: они могут быть организованы учителем и на уроке, и во внеклассной работе в обстановке неформального общения.

Второй тип ситуаций – ситуации обогащения опыта отношений более сложны и разнообразны:

- ✓ ситуации дополнения социальных представлений о ЗОЖ;
- ✓ ситуации взаимодействия (проявление навыков социального взаимодействия);
- ✓ ситуации выбора, которые предполагают соответствующие реакции и поведение детей, выражающие отношение к ЗОЖ;
- ✓ ситуации осознания мотивов, рефлексии и нового собственного ценностного отношения к здоровью, отстаивание позиции здоровьесбережения.

Они чаще используются во внеурочной работе, могут быть подсказаны родителям для осуществления в семейном воспитании.

Поскольку воспитание ценностного отношения к ЗОЖ – сложный и ответственный процесс, то его осуществление, на наш взгляд, будет успешным, при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- ✓ построение его содержания в соответствии с составляющими здорового образа жизни;
- ✓ учет структурно-функционального единства основных компонентов ценностного отношения к ЗОЖ;
- ✓ направленность на поддержку и обогащение *социального опыта* детей области ЗОЖ;
- ✓ обеспечение *включенности* и *сотрудничества* всех участников воспитательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей) в процесс формирования культуры здорового образа жизни.

Современная ситуация развития подростка характеризуется отсутствием практического опыта ведения здорового образа жизни; отсутствием необходимых знаний о том, что реально означает «здоровый образ жизни»; отсутствием целенаправленной системы просветительской образовательной работы среди молодежи, в том числе по созданию соответствующего социально-педагогического и психологического климата в семье, классе, ближайшем окружении; недетского общественного движения ценкой влияния обсуждений среди друзей и знакомых, в том числе в неформальных группах, интересов молодежи, образа жизни на формирование мировоззрения молодых людей; целенаправленной пропагандой через СМИ, Интернет «пивного образа жизни» и неумением вести пропаганду здорового образа жизни.

Особая роль в воспитательном процессе принадлежит методам включения школьников в практическую деятельность. В воспитании ценностного отношения к объекту мира принципиально значимым является включение их не просто в деятельность, но в деятельность общественно-полезную. Это деятельность «на благо других» связана с развитием бескорыстных мотивов участия в ней. Так в исследовании Р.С. Гарифуллиной [9] показано, что участие воспитанников в благотворительной социальнокультурной деятельности оказывает значимое влияние на характер формирующихся ценностных ориентаций участников этой деятельности. Такими мероприятиями, на наш взгляд, могут быть мероприятия в сфере пропаганды здорового образа жизни среди широких масс населения. Конечно, использование таких ситуаций требует достаточного педагогического мастерства. Кроме того, их необходимо осуществлять в системе, учитывая уровень развития ценностного отношения к ЗОЖ у школьников.

В нашей школе мы выбрали стратегию, направленную на лиц, не подверженных действию факторов риска (табак, алкоголь и др.) и предполагающую поддержку мотивации оставаться свободными от употребления табака или злоупотребления алкоголем; вовлечение их в создание окружения, стимулирующего к ведению здорового образа жизни.

В рамках реализации данного направления мы заложили проведение следующих мероприятий:

1. Широкое информирование населения через средства массовой информации, включающие информационные и мотивационные ролики, образовательные передачи на телевидении и радио, печать постеров и рекламных листовок.
2. Поддержка развития в школе добровольного объединения обучающихся **«Я выбираю ЗОЖ!»**.
3. Создание дистанционного конкурса для школьников города «Вселенная здоровья», посвященного различным аспектам ЗОЖ.
4. Создание специальных страниц многофункционального портала по здоровому образу жизни, включающих знания о воздействии факторов риска на здоровье человека и информацию об эффективных методах избавления от них.

При организации школьного добровольного объединения **«Я выбираю ЗОЖ!»** мы опирались и анализировали общероссийский опыт в этом направлении. Мы узнали, что уже существует достаточно много аналоговых образцов. Так, в Самарской области ежегодно проводят «Фестиваль здоровья, спорта и творчества», в Новгородской области была организована социальная акция, направленная на пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде, «Скажи свое «За» здоровому образу жизни», организованы тематические программы «Здоровью - Да!». В Амурской области в школах проводят родительские университеты на тему: «Здоровые родители – здоровые дети». Например, в Республике Алтай организована эколого-спортивно-познавательная экспедиция для детей и студентов «Тропа Алтын-Кёля». В Архангельской области регулярно проводится областной туристический слет «Здоровое поколение». Одним из основных направлений по реализации указанных мероприятий является создание у школьников мотивации к личной ответственности за своё здоровье.

Постепенно появились идеи разработки и апробации новых механизмов привлечения внимания детей к своему образу жизни. Учитывая новые тенденции в российском добровольческом движении, имея опыт ведения социальных проектов на городском и районном уровнях, мы пришли к выводу, что эффективной формой пропаганды здорового образа жизни для подрастающего поколения является нестандартная деятельность

(социально значимые акции, проекты, добровольческие мероприятия и др.). Мы предположили, что в становлении обучающихся как субъектов здоровья может стать вовлечение их в добровольческую деятельность. В соответствии с международной практикой, добровольчество понимается как стратегия позитивного развития молодежи, обеспечивающая личностный рост и самосовершенствование молодежи, как непосредственных участников (субъектов) социально культурных преобразований, основанных на изменениях, способствующих улучшению жизни общества с учетом нужд и потребностей молодежи. Поэтому для нас важным стало создание волонтерской основы проведения профилактической работы. Среди активных старшеклассников мы провели обучение волонтеров-подростков приемам ведения профилактической работы на улице, в неформальных подростковых группах через игры, тренинги, «уличное» консультирование; содействие деятельности общественных организаций по противодействию злоупотреблению ПАВ; разработке информационных материалов по пропаганде здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде (организационная, информационная, методическая и другая помощь).

При создании школьного добровольного объединения мы опирались на следующие принципы добровольчества (волонтерства):

1. Каждый человек имеет право стать добровольцем и прекратить свои обязательства при необходимости.
2. Добровольческий труд создает возможности людям приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать свой персональный творческий потенциал и уверенность в себе.
3. Добровольческая деятельность дополняет, но не заменяет ответственные действия других секторов и усилия оплачиваемых работников;
4. Добровольцы не являются "дешевой рабочей силой", их участие в проектах, определяется их собственным добровольным желанием и личной мотивацией.

Чаще всего, активность членов нашего движения «За ЗОЖ!» проявляется в форме участия в разнообразных краткосрочных акциях в рамках значительных культурных, просветительских, социальных мероприятий школьного или районного уровня (например, Всемирный день донора, Весенняя Неделя Добра, в благотворительных акциях и в акциях по сбору средств и т.п.). Это дает возможность учащимся самостоятельно озвучить проблемы, связанных с поддержанием ЗОЖ, научиться адекватно демонстрировать свою социальную позицию.

Результатом решения комплекса вышеперечисленных задач для нас стало создание комфортной динамично развивающейся здоровьесозидающей образовательной среды в школе. В итоге в рамках ценностной ориентации на ЗОЖ произошла долго ожидаемая нами интеграция всех компонентов образовательного пространства и образовательного процесса на основе развивающегося управления и самоуправления субъектов образовательной деятельности, при которых учитывается и активизируется здоровьесберегающий потенциал внутренних и внешних ресурсов.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании». URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. ФГОС НОО. URL: <http://минобрнауки.рф/>
3. Котова С.А. Здоровая личность как цель и результат начального образования // Герценовские чтения. Начальное образование. Т.5. Вып.1. – СПб.: изд-во ВВМ, 2014.- С. 36-44.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / 3-е изд., доп. и перераб., М.: Академия, 2012.- 208 с.
5. Попов А.Л. Психология. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 333 с.
6. Леонтьев А.Л. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. М.: Политиздат, 1977, - 304 с.
7. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - 3-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 576 с.
8. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб.: Речь, 2004. – 272.
9. Гарифуллина Р.С. Этический идеал как ценностно-нормативная основа духовно-нравственного воспитания // Альма -матер. - 2006. - № 6. - С. 35-40.

Школьное добровольное объединение: шаг за шагом

*Денисова Анна Алексеевна,
к.п.с.н., доцент кафедры института детства
РГПУ им. А.И. Герцена*

Российское общество и образование, начиная с 90-х годов находятся на этапе реформ и преобразований. Изменения в обществе привели и к модернизации образования. Изменились цели образования и пути их реализации, методы и технологии работы с подрастающим поколением. И в большинстве своем эти изменения можно оценить, как позитивные, но есть и вопросы, которые заставляют педагогов оглядываться назад и пересматривать опыт прошлого с позиции современности. Так, во время реформ было утрачено много положительного из советского педагогического наследия - пионерское и октябрятское движение, зарубежного опыта – скаутское движение, которые являлись значимыми факторами в воспитании личности ребенка.

Сейчас очень остро стоит проблема занятости детей и подростков во внеурочное время. Что происходит сейчас с досугом современного ребенка? Можно наблюдать два перекоса: или дети предоставлены себе, или, наоборот, происходит борьба за свободное время ребенка (его просто не остается): кружки, секции, репетиторы, школы. И духовность из этих занятий, вместе со смыслом, уходит.

Во многом это происходит потому, что дети неестественно мало заняты социально-значимой деятельностью, резко сократилась вовлеченность детей и подростков в общественное движение (по разным данным 5-10 %).

Между тем, для того, чтобы личность ребенка развивалась, он должен выступать как созидатель, деятель не только во благо себя, но и для других. Именно эти возможности и предоставляет общественное детское и молодежное движение.

Добровольное общественное объединение – это среда, где каждый получает возможности для развития в неформальной и дружеской обстановке.

Функции общественных объединений:

1. Ориентационная – обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, культурных и других ценностей. Именно в таком общении происходит непосредственное присвоение ценностей, получение знаний, обогащение жизненного опыта в реальных жизненных ситуациях.

2. Развивающая – обеспечение нравственного, гражданского становления личности, развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей. Ребёнок

реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности.

3. Компенсаторная – создание условий для реализации потребностей, интересов и возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, устранение дефицита общения.

За рубежом, да и в нашей стране подобные организации имеют многолетнюю историю и традицию.

Так в 1907 г. в Англии по инициативе полковника Роберта Стивенсона Смита Баден-Пауэлла (Baden-Powell, 1857-1941) возникла наиболее многочисленная, известная и по сей день авторитетная во всем мире организация скаутов [1].

Эта система внешкольного воспитания детей и юношей в возрасте с 7 до 21 года путем познания природы, ремесла и игры.

Дети были объединены в малые группы по 6-8 человек. Такая организация позволяла, прежде всего, раскрывать потенциал каждого ребенка, то есть осуществлять индивидуальный подход, и кроме того, малая группа более мобильна, ее значительно легче координировать. В дальнейшем этот опыт организации детей был использован в пионерской организации.

Чаще всего дети, составляющие малую группу, были одного возраста, это предполагало общий уровень подготовки и интересов. Руководил группой патрульный, более старший и опытный ребенок.

Основные принципы скаутизма — патриотизм, аполитичность, внеклассовый характер, веротерпимость. Особое внимание уделялось саморазвитию.

Жизнь скаутской организации строилась на основе деятельности на благо всех. Причем обязательно был ощутим вклад каждого ребенка, каждый член группы имел четкую зону ответственности - индивидуальное поручение, связанное с его интересами и склонностями. Все вопросы решались совместно.

Основные формы деятельности скаутов — это походы, путешествия, лагеря, трудовые и экологические проекты, акции гуманитарной помощи, выставки, всевозможные игры, смотры, соревнования и т.д.

Содержание деятельности организации определялось скаутским Обещанием, Законами и было направлено на овладение знаниями и умениями о взаимодействии с природой, окружающими людьми, укреплением здоровья.

Немаловажной для скаутов была атрибутика: цвет галстука, патрульный флажок с изображением эмблемы патруля, определенный клич, система патрульных сборов, традиции, патрульный дневник или летопись, программа работы. Кроме того, у каждого ребенка было свое особое имя, обычно связанное с названием какого-либо животного.

Эта организация была очень популярной и в России. Днем рождения русского скаутинга можно считать 30 апреля 1909 года, когда под Петербургом, в Царском Селе, штабс-капитан Олег Пентюхов со своим отрядом «Бобры» зажег первый скаутский костер. Принципы были те же: исполнять свой долг перед Богом, Отчизной и Государем, помогать всем, быть всегда правдивыми, никогда не падать духом и быть друзьями животных, поэтому организация получила поддержку со стороны царя, но во время Гражданской войны большинство скаутов встали на сторону Белой гвардии, и с приходом к власти большевиков, скаутов объявили агентами мировой буржуазии, а в качестве альтернативы в стране была создана пионерская организация, в которой за основу была принята именно скаутская система. Например, призыв «Будь готов!» и ответ «Всегда готов!», деятельность в малых группах, игровые формы воспитания, атрибутика - барабан, горн, костры.

Датой рождения Пионерской организации считается 19 мая 1922. Пионервожатым 1 пионерского отряда стал в прошлом скаут-мастер Михаил Стремяков. Н.К. Крупская и другие руководители Советского государства видели в Пионерской организации форму воспитания нового человека и старались реализовать в ней лучшие черты скаутского движения. В начале своего существования пионеры участвовали в ликвидации неграмотности, беспризорности и др.

Первые отряды организовывались на предприятиях, либо по месту жительства пионеров и только в 1934 году дружины пионеров были переведены в школу, а для работы с ними была введена должность старшего вожатого.

Высшим органом пионерской дружины был пионерский сбор, а для постоянного руководства отрядами пионеров (классами), избирался коллективный орган самоуправления - совет пионерской дружины. Отряды состояли из звеньев, а руководил ими командир отряда. Каждая пионерская дружина имела своё знамя, а отряд обычно флаг. Пионерская дружина строила работу в соответствии с «Положением о Всесоюзной ордена Ленина пионерской

организации им. В. И. Ленина». В годы Великой Отечественной войны пионеры активно помогали государству и в тылу, и на фронте.

Несколько особняком стоит в развитии детского движения в России «Тимуровское движение», возникновение которого связано с повестью "Тимур и его команда" Аркадия Гайдара. Оно также сыграло очень большую роль в годы войны (помощь семьям фронтовиков, шефство над ранеными, работа в госпиталях и т.д.).

Основная идея пионерской организации – всестороннее развитие личности и воспитание коллективистов через опыт совместных переживаний, яркую и насыщенную жизнь коллектива, общественно значимые цели, объединяющие интересные дела, взаимный контроль, внутренняя добровольная дисциплина, применение знаний на общую пользу. Можно смело утверждать, что пионерская организация являлась для многих школьников школой социализации, формировала идеалы, коммуникативные умения, организаторские способности, была местом общения сверстников. Богатый опыт воспитательной работы в общественных организациях накоплен в те годы во всесоюзных пионерских лагерях Артек, Орленок, Зеркальный. Это были кузницы социально активных, творческих людей.

К сожалению, постепенно пионерская организация стала политизирована, чересчур зависима от идеологии правящей партии, администрации образовательных учреждений, формализована и поэтому утратила уважение многих ее членов, а изменения в социальном строе страны привели к ее распаду. С середины 80-х годов предпринимались попытки реформировать пионерскую организацию, с октября 1990 ее преемником является «Союз пионерских организаций - Федерация детских союзов», но в прежнем масштабе организация не была восстановлена.

Помимо богатой истории детского и молодежного движения у каждого учителя есть некоторый опыт работы в этом направлении. Поэтому необходимо объединить усилия в создании общешкольной концепции детского движения.

Добровольное общественное объединение детей – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности и удовлетворения социальных потребностей. Важно подчеркнуть, что такие объединения обязательно создаются на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не ставят своей целью получение прибыли.

Общественное движение на современном этапе можно характеризовать как: демонополизированное, вариативное по направленности деятельности, разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов.

Детские и молодежные организации как особое воспитательное пространство поддержаны нормативно-правовыми государственными законами. Основы их деятельности определены Конституцией Российской Федерации (Ст.13 ч.4, Ст.13 ч.5, Ст.19 ч.2, Ст.30); Гражданским кодексом РФ (Часть первая, Ст.117); Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Гл.2, Ст. 6 «Общественные и религиозные организации (объединения)»; Федеральным законом «Об общественных объединениях»; Федеральным законом «Об образовании» (Ст.32). Основным правовым актом, непосредственно регулирующим деятельность в сфере взаимодействия органов государственной власти и молодежных и детских общественных объединений является Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (28.06.1995 №98-ФЗ).

Закон РФ «Об общественных объединениях» (принят ГД ФС РФ 14.04.1995, действующая редакция от 08.03.2015) раскрывает современное понимание видов общественных объединений. Остановимся на этом подробнее.

Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. Членами общественной организации в соответствии с ее уставом могут быть физические лица и юридические лица - общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и законами об отдельных видах общественных объединений. Высшим руководящим органом общественной организации является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественной организации является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения. Высшим руководящим органом общественного движения является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественного движения является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.

В случае государственной регистрации общественного движения его постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественного движения и исполняет его обязанности в соответствии с уставом.

Органом общественной самодеятельности является не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания.

Орган общественной самодеятельности формируется по инициативе граждан, заинтересованных в решении указанных проблем, и строит свою работу на основе самоуправления в соответствии с уставом, принятым на собрании учредителей. Орган общественной самодеятельности не имеет над собой вышестоящих органов или организаций.

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения.

Общественные объединения независимо от их организационно-правовых форм равны перед законом. Деятельность общественных объединений основывается на *принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности*. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов своей деятельности.

Деятельность общественных объединений должна быть гласной, а информация об их учредительных и программных документах - общедоступной.

Общественные объединения создаются по инициативе их учредителей - не менее трех физических лиц. В состав учредителей наряду с физическими лицами могут входить юридические лица - общественные объединения.

Решения о создании общественного объединения, об утверждении его устава принимаются на общем собрании. С момента принятия указанных решений общественное объединение считается созданным: осуществляет свою уставную деятельность, приобретает права, за исключением прав юридического лица. Правоспособность общественного объединения как юридического лица возникает с момента государственной регистрации данного объединения.

Учредителями общественных объединений могут быть граждане, достигшие 18 лет. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане,

достигшие 14 лет. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Устав общественного объединения должен предусматривать:

- 1) название, цели общественного объединения, его организационно-правовую форму;
- 2) структуру общественного объединения, руководящие и контрольно-ревизионный органы общественного объединения, территорию, в пределах которой данное объединение осуществляет свою деятельность;
- 3) условия и порядок приобретения и утраты членства в общественном объединении, права и обязанности членов данного объединения (только для объединения, предусматривающего членство);
- 4) компетенцию и порядок формирования руководящих органов общественного объединения, сроки их полномочий, место нахождения постоянно действующего руководящего органа;
- 5) порядок внесения изменений и дополнений в устав общественного объединения;
- 6) источники формирования денежных средств и иного имущества общественного объединения, права общественного объединения и его структурных подразделений по управлению имуществом;
- 7) порядок реорганизации и (или) ликвидации общественного объединения.

В уставе могут предусматриваться и иные положения, относящиеся к деятельности общественного объединения, не противоречащие законам. В случае использования общественным объединением символики общественного объединения ее описание должно содержаться в уставе общественного объединения.

Решение о государственной регистрации регионального или местного общественного объединения принимается территориальным органом федерального органа государственной регистрации в соответствующем субъекте Российской Федерации.

Для осуществления уставных целей общественное объединение, не являющееся юридическим лицом, имеет право (часть вторая введена Федеральным законом от 25.07.2002 N 112-ФЗ):

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
- представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;

- осуществлять иные полномочия в случаях прямого указания на эти полномочия в федеральных законах об отдельных видах общественных объединений;
- выступать с инициативами по вопросам, имеющим отношение к реализации своих уставных целей, вносить предложения в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Финансовая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений осуществляется на конкурсной основе. Существует реестр, организации, вошедшие в него, получают помощь в частичном финансировании мероприятий, помощь в аренде, рекламу и т.д.

Итак, объединения возникают, оформляются, действуют там, где находят благодатную почву и поддержку. И чаще всего базой становятся школа и учреждения дополнительного образования. Каковы же конкретные шаги в случае если вы решили создать общественное движение в школе?

Во-первых, важно создать инициативную творческую группу, не менее трех человек, которая и станет учредителем объединения. Во-вторых, надо сформулировать цели и задачи, которые определяют рамки деятельности объединения и будут указаны в уставе. В-третьих, важно выбрать название объединения, которое обязательно будет отражать ваши цели и задачи. В-четвертых, надо определить внутреннюю структуру, руководящие органы, участников. В-пятых, разработать символику и определить территорию деятельности. В-шестых, необходимо выбрать организационную форму решить, будет ли объединение приобретать юридический статус. В-седьмых, надо разработать устав и провести учредительное собрание, на котором его принять. Далее в течение месяца подать представить объединение на педагогическом совете. В случае приобретения юридического статуса - подать документы для регистрации в муниципальных органах образования по молодежной политике в соответствии с установленным порядком.

Дальше, как правило, начинается самая важная часть – увлекательная совместная деятельность детей и взрослых. Но здесь, тоже есть определенные зоны риска. И, чтобы проблем было как можно меньше, надо помнить следующие правила организации детского досуга.

Участие в детских и молодежных организациях должно быть всегда построено на добровольной основе. Заставлять детей заниматься общественной деятельностью не нужно, а заставить невозможно. Можно привлечь, если деятельность объединения опирается на реализацию интересов и потребностей детей. Закон досуговой деятельности – сублимация, то есть процесс преобразования и переключения энергии на цели социальной деятельности и

творчества. Поэтому основное в организации работы объединения – это не разговоры, морализирования, а наполненность разнообразными масштабными и, наоборот, «негромкими» делами, событиями, открытиями, обязательно потрясающими чувства и воображение ребенка.

Эта деятельность должна воодушевлять детей, а для этого она должна принципиально отличаться от урока. Поэтому на первый план здесь выходит творчество педагога-организатора общественного объединения. Но надо помнить, что позиция взрослого в таких объединениях всегда «на равных», то есть предполагает партнерские отношения педагога и ребенка. Добровольные общественные объединения в этом смысле всегда – открытое пространство для взаимовлияния. Уважение, терпеливое отношение педагога, демонстрация коммуникативной толерантности позволяет создать бесконфликтную обстановку как условие творческого роста каждого участника объединения.

Итак, важно наличие широкой сферы и условий деятельности, вместо принуждения – воодушевление и отсутствие гнета со стороны взрослых.

Кроме того, стоит взять на вооружение и серьезное отношение к атрибутике, которое было у таких организаций как скаутская и пионерская.

Символика должна быть привлекательна для детей, красочна, отражать должна отражать цели организации. В атрибутах наглядно подчёркивается принадлежность к определённому детскому сообществу, демонстрируется защищённость каждого члена организации. Это могут быть значки, галстуки, шарфы, кепки, пилотки и пр. с эмблемой объединения. Организации также необходимы девиз и гимн, флаг. Первым общим мероприятием как раз и может стать конкурс символики (на лучший эскиз эмблемы, на лучший девиз, на лучший текст гимна и пр.) в школе.

Еще один важный момент – это название детского объединения. Прежде всего, оно должно отражать в себе цели, объединяющие детей в данную организацию, обладать благозвучностью, быть образным и удобным для рифмы. Лучше, конечно, если название организации предложено самими детьми.

Если объединение организовано в школе, то большая часть воспитательной работы в этом образовательном учреждении должна быть связана с идеями этого объединения. На всех этапах педагоги должны показывать значимость мероприятий, оказывать помощь, учить сотрудничеству.

Обязательно надо продумать и систему поощрений инициативных участников объединения, и педагогов, и детей, и родителей. Как и в любой деятельности, важным

фактором, во многом определяющим ее успех, является грамотное педагогическое руководство и ее осязаемый результат.

Литература:

1. Баден-Пауэлл Р. Настольная книга скаута. - М. : Русская книга : Полярэкс, 2001 . – 360 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах обучающихся. / Л.В.Байбородова. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.
3. Косарецкая С.В. О неформальных объединениях молодежи / С.В. Косарецкая, Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 159 с.
4. Методический акцент. Книга о подходах к развитию компетенций методиста. Составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник – М., 2012. – 320 с.
5. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.
6. Шмаков С.А. Досуг школьника. – Липецк: НПО Ориус, 1993.- 192 с.

Модель работы школьного добровольного движения: векторы развития

*Белкова Маргарита Маликовна,
Почетный работник РФ
заведующий экспериментальной площадкой ГБОУ
школы №331 Невского района Санкт-Петербурга*

В основе развития инновационной деятельности нашего образовательного учреждения были заложены следующие подходы ФГОС: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, проектный.

Особенность разработанной нами и ниже представленной модели воспитания обучающихся заключается в центральной роли школьное добровольное объединение (ШДО) в организации взаимодействия детей в школьном коллективе. Школьное добровольное объединение выполняет целый ряд важнейших современных задач в соответствии с ФГОС:

- Воспитание у школьников устойчивых социально значимых ценностных отношений и ориентиров, лежащих в основе гражданственности и патриотизма;
- Формирование сообщества детей, способных, активных и подготовленных для жизни и деятельности в современном обществе;

- Создание условий развития школьного коллектива через опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- Сохранение традиций, укрепление культурной идентичности;
- Создание творческого сообщества учеников, учителей, родителей и социальных партнёров в рамках работы с детским объединением.

Для создания и осуществления успешной деятельности школьного добровольного объединения необходима активная команда взрослых, среди которых может быть представитель администрации, заместитель директора по ВР, активный творческий учитель или даже небольшая лидерская группа из представителей педагогического коллектива.

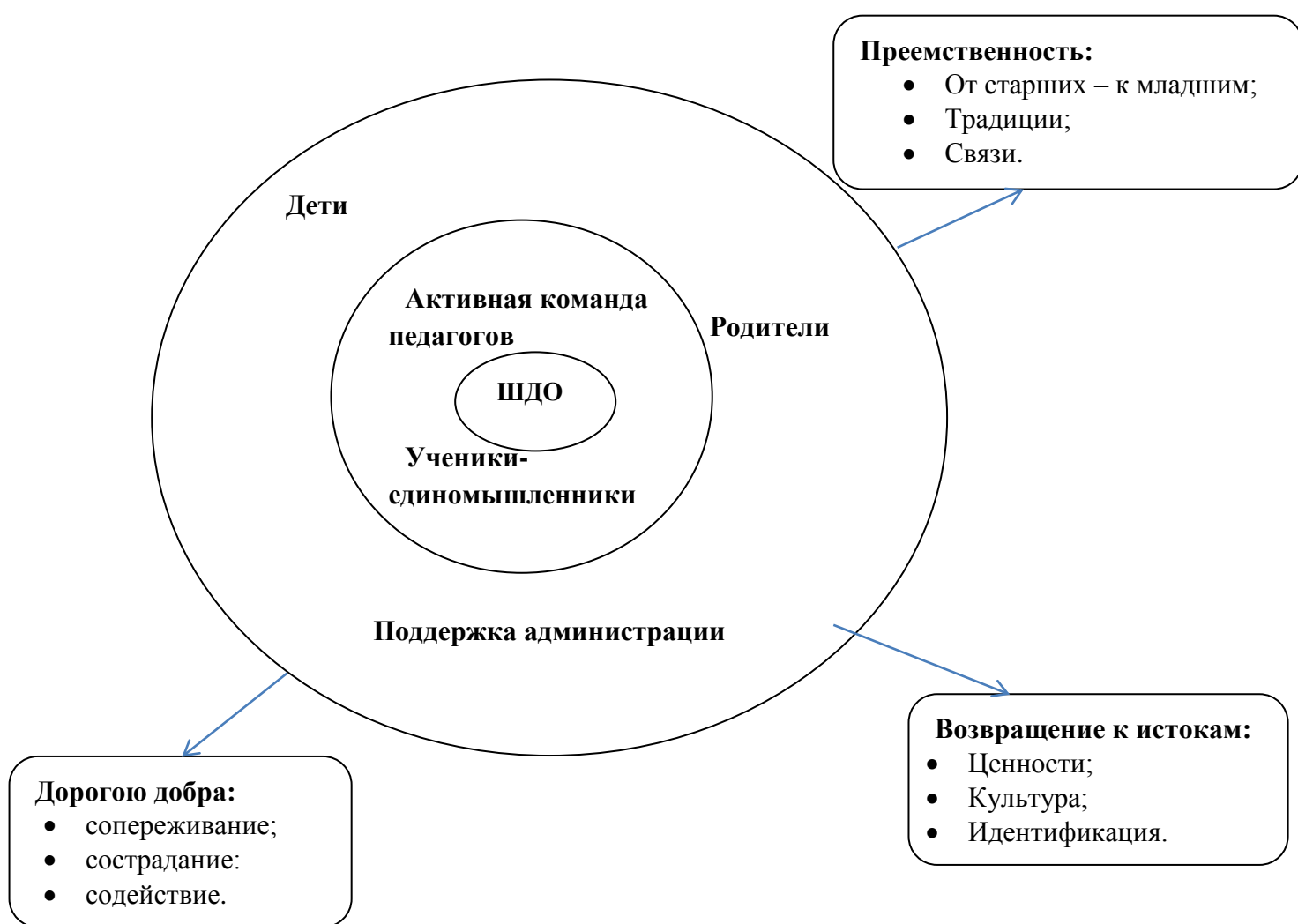


Рис. Векторная модель развития ДОД.

Другим важным условием достижения результата является создание активной группы среди учеников. Наиболее целесообразно привлекать к организации работы школьного добровольного объединения обучающихся старших классов и даже выпускников школы.

Активные ребята – лидеры всегда привлекают к себе внимание сверстников и, при отстаивании интересных всем целей, быстро сплачивают вокруг себя единомышленников.

Задачи создания ШДО:

1. Создать условия для развития учеников старших классов.
2. Обеспечить преемственность поколений, сохранение традиций.
3. Создать условия для взаимодействия старших и младших.
4. Развить творческий потенциал членов детского общественного движения через оптимизацию внутренних и внешних ресурсов в процессе выполнения социально-значимых заказов и акций.

Определяя направления работы членов школьного добровольного объединения, можно выделить несколько аспектов: для самих членов – это обучение (всесторонняя подготовка к самостоятельной социально значимой пропагандистской деятельности), одновременно - это практика (первые самостоятельные мероприятия). Члены школьного добровольного объединения учатся работать в разных условиях: в школе, на улице, на внешних площадках и мероприятиях (например, организованных муниципальной службой).

Главная часть работы школьного добровольного объединения – социальное направление, ребята выполняют разнообразную работу для других: для младших, для общих дел, для помощи педагогам, общественным организациям и фондам.

Школьное добровольное объединение позволяет реализовать потенциал детского самоуправления и возможности сотрудничества различных уровней. Прежде всего, уровень взаимодействия и взаимопомощи между родителями, педагогическим коллективом и учениками, которые являются главными участниками работы ШДО. Конечно, развитие школьных объединений невозможно без участия и неформальной поддержки администрации, её помощи в решении организационных вопросов, создании материально-технической базы.

Школьное добровольное объединение участвует в различных социальных проектах, акциях и практиках. Главные векторы развития этой работы:

- **Возвращение к истокам**, позволяющее сохранить традиции, выработать святыни и ценности, развивать исторические представления, осуществить культурно-этническую самоидентификацию каждого ребёнка.

- **Преемственность**, объединяющая старших и младших, дающая связь поколений и сохраняющая опыт совместных действий.

- *Дорогою Добра* учит сопереживать и сострадать, понимать, что не бывает чужой беды, а самое главное быть щедрым душой, готовым оказать действенную помощь.

На наш взгляд, самым главным в этой работе является то, что работа школьного добровольного объединения способствует становлению людей с активной гражданской позицией.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ

О школьном добровольном объединении «Я выбираю ЗОЖ!» ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

Школьное добровольное объединение - совокупность деятельности различных детских общественных организаций и детских общественных объединений; одна из форм социально значимой деятельности детей и молодежи.

1.1. Школьное добровольное объединение действует в соответствии с действующим законодательством: Конституцией РФ; Гражданским кодексом РФ; ФЗ «О некоммерческих организации»; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», иными законодательными актами РФ, настоящим Положением и руководствуется нормами и принципами международных правовых актов.

1.2. В основе деятельности школьного добровольного объединения лежат принципы добровольности, социальной значимости, самоуправления.

1.3. Девиз школьного добровольного объединения – «Я выбираю ЗОЖ!». Символом и атрибутом школьного добровольного объединения является: эмблема (значок).

1.4. Школьное добровольное объединение осуществляет свою деятельность в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Основная цель детского общественного движения.

Основная цель - формирование позитивного отношения подростков к окружающему социуму, к гуманистическим жизненным ценностям, повышение активной жизненной позиции школьников.

3. Участие, права и обязанности участников.

3.1. Участники школьного добровольного объединения - обучающиеся 9-16 лет.

3.2. Участие может быть как разовым (в одном мероприятии), так и постоянным (участники, организаторы деятельности школьного добровольного объединения).

3.3. Участники школьного добровольного объединения имеют право:

- выбирать мероприятия для участия;
- выражать свое мнение и вносить предложения, касающиеся деятельности школьного добровольного объединения, и участвовать в их обсуждении и реализации;
- получать информацию о деятельности детского общественного движения;

3.4. Члены школьного добровольного объединения обязаны:

при проведении мероприятий соблюдать дисциплину и технику безопасности, поддерживать дисциплину и порядок.

3.5. Все члены школьного добровольного объединения «Я выбираю ЗОЖ» следуют основным заповедям:

- дружбы, товарищества и взаимопомощи;
- свободы и равенства каждого;
- честности и справедливости;
- единства слова и дела;
- заботы и милосердия.

3.6. Члены школьного добровольного объединения имеют равные права и возможности.

4. Структура школьного добровольного объединения «Я выбираю ЗОЖ».

4.1. Школьное добровольное объединение объединяет обучающихся разных классов школы.

4.2. Общее руководство осуществляет зам.директора по воспитательной работе и совет старшеклассников в соответствии с планом воспитательной работы.

4.3. Высшим органом самоуправления школьного добровольного объединения является общее собрание, правомочное решать любые вопросы его жизнедеятельности:

– планируют работу;

– принимают решение о проведении и участии в акциях, мероприятиях.

В ходе подготовки к мероприятию формируются рабочие группы по организации и проведению.

4.4. Собрание проводится не реже одного раза в четверть. Решения собрания принимаются простым большинством голосов.

Программа развития школьного добровольного объединения

«Я ВЫБИРАЮ ЗОЖ!»

в ГБОУ школе №331 Невского района г. Санкт-Петербурга

Важнейшей задачей школы сегодня в воспитательной работе является социальная адаптация детей к современному миру, формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему негативному давлению.

Школьное добровольное объединение – это одна из форм воспитательной работы в образовательных учреждениях по вовлечению подростков в общественную жизнь и воспитания активной жизненной позиции.

Программа детского движения ОУ№ 331 предназначена для обучающихся средней школы, является практико-ориентированной и социально-значимой.

Цели:

1. Формирование позитивного отношения подростков к окружающему социуму, к гуманистическим жизненным ценностям, повышение активной жизненной позиции школьников.
2. Развитие школьного добровольного объединения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование навыков и умений по пропаганде ЗОЖ.
2. Обеспечение информационного сопровождения деятельности.
3. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Кадровое обеспечение программы:

1. Заместители директора школы по ВР и ОЭР.
2. Социальный педагог.
3. Школьный психолог.
4. Классные руководители.
5. Педагоги дополнительного образования.
6. Зав. библиотекой.

План работы на 2016-2017 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Раздел 1. Организационный			
1.	Беседы «Что такое детское движение?»	В начале учебного года	Классные руководители
3.	Проведение анкеты «Как дела?»	В начале учебного года	Заместитель директора по ВР, активисты
4.	Создание творческой группы обучающихся.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Раздел 2. Информационный			
1.	Посвящение в участники школьного добровольного объединения «Я выбираю ЗОЖ»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

2.	Создание блога «ШДО «Я выбираю здоровый образ жизни»	Декабрь	Руководитель проекта
3.	Изготовление листовок ««Я выбираю здоровый образ жизни»», «Школьное добровольное объединение » и значков	Ноябрь-Декабрь	Руководитель проекта
4.	Создание электронного вестника ШДО	1 раз в полгода	Руководитель проекта
5.	Организация конкурсов по теме ЗОЖ: конкурс плакатов, конкурс слоганов, конкурс лучший спортсмен года, «обенто»-по-русски, «Жизнь овощей и фруктов», видеорекламы, фотографий, книга рецептов	В течение года	Руководитель проекта
Раздел 3. Обучающий			
1.	Обучающие занятия с участниками акций	Перед мероприятиями	Руководитель проекта, руководители театральной студии, школьного спортивного клуба
Раздел 4. Продуктивный			
1.	Проведение акций	1 раз в четверть	Руководитель проекта, руководители театральной студии, школьного спортивного клуба
2.	Разработка и реализация социального проекта «Живая газета»	Январь 2017 г.	Руководитель проекта, руководители театральной студии, школьного спортивного клуба
3.	День волонтера	05.12. 2016	Руководитель проекта, руководители театральной студии, школьного спортивного клуба
4.	Организация и проведение дней открытых дверей	Октябрь, ноябрь 2016 г., февраль 2017 г.	Руководитель проекта, руководители театральной студии, школьного спортивного клуба
5.	Организация игр и конкурсов для детей	В течение года	Руководитель проекта, руководители театральной студии, школьного спортивного клуба
Раздел 5. Аналитический			
1.	Подведение итогов деятельности ШДО	1 раз в четверть	Руководитель проекта

5. Ожидаемые результаты:

- Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности.
- Создание Модели школьного добровольного объединения .

- Формирование позитивных установок обучающихся на социально-значимую деятельность.
- Укрепление школьного коллектива.

Сценарий выступления участников школьного добровольного объединения «Я выбираю ЗОЖ!» на дне открытых дверей школы

Место действия – вестибюль школы.

Музыка. Звучат Фанфары.

Выходит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Приветствуем вас в школе № 331. Сегодня в школе День открытых дверей. У нас в гостях родители обучающихся, родители и будущие первоклассники, представители общественности муниципального округа «Ивановский». День открытых дверей открывают участники детского общественного движения «Мы выбираем здоровый образ жизни!».

Выступление хора. Исполняется «Спортивная песня» (Марш из к/ф «Первая перчатка», композитор В.Лебедев-Кумач).

Выступление танцевальной группы. Танец участников ДОД под музыку «Воздушная кукуруза» (Композитор Гершон Кингсли).

Сценка. Советы доктора Айболитом (Эл.ресурс: <http://sc0003.astrahanka.akmoedu.kz/documents/view.html>).

Айболит:

-Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, родители!

Зарядку с утра сделать не хотите ли?

С девочками потанцевать или в мячик поиграть?

Очень рад я встрече с вами.

Со здоровыми друзьями.

А меня вы знаете?

Я ласковый, хороший.

Я добрый и на вид,

Зовусь я добрый доктор -

Доктор Айболит.

Выходит Ученик.

Айболит: Мальчик, что это у тебя? Ты не заболел?

Ученик: Жёлтая «Фанта» - напиток для франта!

Айболит: Ай-ай-ай. Мы знаем, как вредна газировка:

Будешь «Фанту» пить, смотри – Растворишься изнутри!

Ученик: В мире лучшая награда – это плитка шоколада!

Айболит: И в этом вы не правы!

В мире лучшая награда – кисть большая винограда!

Ученик: Стать здоровым мне помогут чипсы, гамбургер, хот-доги!

Айболит: Будешь часто есть хот-доги – через год протянешь ноги!

Ученик: Знайте, дамы, господа, Сникерс – лучшая еда!

Айболит:

Будешь сникерсом питаться,

Можешь без зубов остаться!

Фрукты, овощи полезней –

Защищают от болезней!

Ведущий: Вот так, дорогой! Мы очень рады, что мы вовремя тебе об этом рассказали. Вот тебе уникальный календарь, внимательно его рассмотри со всех сторон. На одной стороне календаря – рисунок нашей ученицы Насти Д.- победительницы конкурса плакатов этого года о ЗОЖ и с девизом «На всем земном шарике за здоровье голосуют Смешарики!». Она сама придумала рисунок и слоган. А мы напечатали календари с ее рисунком, чтобы каждый помнил, как важно и нужно быть здоровым.

Мальчик рассматривает календарь и читает слоган.

Ученик: Спасибо, Айболит, теперь я знаю, как правильно питаться,

Мальчик убегает.

Айболит: И вы, дорогие гости, сохраните эти уникальные календари на память.

Ведущий. Дорогие друзья. Сегодня наш день открытых дверей посвящен здоровому образу жизни (участники акции раздадут программки).

И мы предлагаем вам принять участие:

1. В конкурсе слоганов о здоровом образе жизни. Вы видите на плакате нарисовано большое красивое дерево. Давайте украсим это дерево листвой, каждый из вас может придумать и написать слоган или девиз на листочек и прикрепить его на ветки дерева. Победителями конкурса станут наиболее интересные слоганы.

2. Каждый класс подготовил плакат, посвященный ЗОЖ. Плакаты развешаны на этажах школы, вы сможете ознакомиться с ними и дать свою оценку

3. Сегодня в школе проводятся различные мероприятия, посвященные теме здоровья. После посещения мы просим вас оставить свои отзывы.

Сегодня с нами представитель общественности муниципального совета, которые приготовили для всех подарки – красочные воздушные шары.

Айболит: Я вижу, вы хорошо подготовились. День открытых дверей объявляю открытым.

Все участники детского общественного движения: Приглашаем в школу.

(далее по плану Дня открытых дверей проходят спортивные соревнования и мероприятия).

**Сценарий выступления участников
школьного добровольного объединения «Я выбираю ЗОЖ!»
на празднике «День здоровья»**

Место действия – вестибюль школы.

Музыка. Звучат Фанфары.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости. Приветствуем вас в нашей школе на празднике «День здоровья». Участники детского общественного движения – обучающиеся 6 классов, а также веселые герои Петрушка и Микки Маус подготовили для вас выступление, посвященное здоровому образу жизни.

Выступление хора. Исполнение песни «Невские моржи!». Музыка А.Броневицкого, слова С.Фогельсона.

Петрушка: А пошли, Микки Маус, на Неву купаться?

Тот качает головой. Не хочешь? Может, ребята, кто-нибудь из вас со мной пойдет. А пошли все вместе? Так полезно купаться в холодной воде.

Микки Маус не соглашается.

Петрушка: А что тогда полезно, ребята?

Ребята: Нет, нужно правильно питаться и заниматься спортом.

Петрушка: (если дети не отвечают, спрашивает своего друга): А ты, как думаешь, Микки Маус?

Микки Маус отвечает: Нет, нужно правильно питаться и заниматься спортом.

Петрушка: А витамины? Про витамины забыли!!! Вот посмотрите, как важны витамины нашему организму.

Сценка. Сценка про витамины (Эл. Ресурс: <http://mshishova.ru/stixi-pro-vitaminy-dlya-detej/>)

Кто такие витамины?

Кто такие витамины?

Для чего проникли в лук,

В молоко и в мандарины,

В черный хлеб, в морковь, в урюк?

Рассмотрю-ка их в крошке,

Через дедовы очки —

Кто они? Соринки? Мошки?

Человечки? Паучки?

Может в перце и петрушке,

Незаметные на взгляд,

Очень маленькие пушки

По бактериям палят?!

Если так, то Витамины

Мне нужны наверняка —

Съем на полдник мандарины,

На ночь выпью молока!

(С. Лосева)

Петрушка спрашивает ребят, едят ли они витамины. А где живут витамины?

Дети: в овощах и фруктах (если дети не отвечают, то отвечает Микки Маус)

Инсценировка сказки про овощи «Репка» (Портал «Социальная сеть работников образования»): <http://nsportal.ru/kultura/literaturnoe-tvorchestvo/library/2015/02/03/skazka-pro-repku>)

Дед:

Ах, я старый разоспался.

Репку уж пора тянуть.

Подросла, гляжу чуть-чуть.

Ай, да репка уродилась!

Мне такая и не снилась.

(Хватает репку и тянет.)

Ведущий:

Хватать, но репка возмутилась.

Морковка:

Экий, дедка, ты неловкий!

Я - не репка, я - морковка.

Не умыл ты видно глаз.

Репки я стройней в сто раз.

И оранжевей к тому же.

Коль салат корейский нужен,

Без меня ты пропадешь...

Сок морковный не попьешь,

В супе мне замены нет!

И еще один секрет.

Я богата витамином -

Всем полезным каротином.

Я - отличный урожай!

Дед:

Что ж, в корзинку полезай.

Что такое, что за чудо,

Может, выспался я худо?

Репку сеял я весной.

Ладно, батенька, постой,

Репку вытяну другую.

Картошка:

Ой, ой, ой,

Я протестую!

Я - не репка. Я - Картошка!

Это знает даже кошка.

Всем плодам я голова

Ясно ведь как дважды два:

Если в супе нет картошки,

Ни к чему брать в руки ложку.

Я для чипсов слышишь, дед,

Самый главный компонент.

В жарком масле, вот смотри -

Стать могу картошкой фри,

Я - твой главный урожай!

Дед:

Что ж, в корзинку полезай.

Я ж опять пойду по репку.

Как сидит в земле крепко!

Ай да репка, вот те на!

Капуста:

Право, я возмущена!

Дед, ты сникерсов объелся,

Сериалов насмотрелся,

Может с печки ты упал?

Раз капусту не узнал.

Я на репку непохожа -

У нее одна одежда,

У меня ж их целых сто!

Все без пуговиц!

А то...

Я - хрустящая капуста!

Без меня в салате пусто,

А со мной любой обед -

Голубец иль винегрет -

Станет в 10 раз полезней!

И потом меня, любезный,

Можно квасить и солить,

И до лета аж хранить.

Можно есть меня всю зиму!

Дед:

Милости прошу... в корзину.
Это что за чудеса?
Вот уж битых два часа
Я провел на огороде.
Где же репка! Эта вроде...

Свекла:

Снова дед не угадал.
Знать очки ты потерял,
Или бес тебя попутал?
Свеклу с репой перепутал.
Я в сто раз ее красней,
И полезней и вкусней!
Свеклы нет и нет борща,
В винегрете и во щах...
Я одна - источник цвета!
А свекольная котлета -
Это просто объеденье!
Сто процентов - похуденье.
Я - отличный урожай!

Дед:

Что ж, в корзинку полезай.
И тебе найдется место.
Только все же интересно,
Где же репка? Может эта?

Лук:

Я почти того же цвета,
Но не репка, старичок,
Я - твой репчатый лучок!
Пусть немного и коварен,

Но в народе популярен.
Самый вкусный шашлычок -
Тот, в котором есть лучок.
Все меня хозяйки знают,
В суп и в кашу добавляют,
В пирожки, в грибы, в отвар...
Я для вирусов - кошмар!
Даже грипп меня боится,
Хоть сейчас готов сразиться.
Я - отличный урожай!

Дед:

Что ж, в корзинку полезай.
Вечер уж к концу подходит.
Месяц на небо выходит.
Да и мне домой пора.
Завтра с самого утра
Стану репку вновь искать,
А теперь охота спать.
Ух, тяжелая корзина,
Пригодилась бы машина,

Знатный вырос урожай!
Бабка, занавес давай,
Сказочке пришел конец.
Тот, кто слушал, молодец.
Ждем от Вас аплодисментов,
Ну и прочих комплиментов.
Ведь артисты-то старались,
Пусть слегка и растерялись.

Ведущий: Веселые сценки напомнили нам всем, как правильно питаться. А как правильно закаляться напомнит нам школьный хор.

Выступление хора. Песня «Закаляйся!» (В. Соловьёв-Седой, В. Лебедев-Кумач).

Ребята: Мы выбираем здоровый образ жизни. Питание – движение – хорошее настроение. Чтобы дольше длилась жизнь – на зарядку становись!

Выступление танцевальной группы. Звучит музыка, выходит танцевальная группа и все вместе делают зарядку.

Петрушка: Разогрелись, разыгрались, Настроение хорошее?

Ребята: Да!!!

Ведущий: что ж пора на классные мероприятия и соревнования. Проходите, дорогие гости, в кабинеты, в спортивный зал. Начинается наш День здоровья.

Переменка на свежем воздухе как способ формирования культуры здорового образа жизни

У младших школьников

*Тытюк Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ школы №331 Невского района
Санкт-Петербурга*

Здоровый образ жизни для младших школьников очень важен, так как именно в школьном возрасте закладываются основы формирования ценностной основы личности. Для того чтобы сформировать направленность на здоровый образ жизни нужно организовать для ребенка здоровьесозидающую среду, насыщенную соответствующими стимулами. Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая педагогом работа, способствующая успешной и активной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы организации режима дня и двигательной активности и отдыха в учебное и внеурочное время, принимать систематично медико-профилактические меры, исключить вредные привычки.

Одной из наиболее значимых проблем начальной школы в области здоровьесбережения выступает гиподинамия обучающихся в учебной работе. Наибольший ресурс в ее профилактике выступает увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

Прогулка – наиболее эффективный вид отдыха, восстанавливающий сниженное в процессе деятельности функциональное состояние организма и работоспособность, организованный на воздухе и заключающийся в играх малой и средней подвижности. Прогулка оказывает благоприятное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы обучающихся, является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления, способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора детей, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе. Разнообразные занятия на воздухе развивают двигательные возможности, способствуют повышению уровня физической подготовленности школьников, оказывают закаляющее воздействие на организм, являются важным средством физического и умственного воспитания.

Педагоги нашей школы активно ищут новые способы формирования культуры ЗОЖ. Одна из форм – проведение перемен в форме прогулки на улице в учебное время. Я использовала опыт финских коллег и предложила администрации, детям и родителям провести акцию «Прогулка на перемене». Как и любая другая работа с детьми, требовалась серьёзная работа в подготовке и проведении таких прогулок.

Всё началось с планирования своей деятельности, в разработке плана работы проведения активной перемены на свежем воздухе.

Вначале совместно с учениками определили цель и задачи данной прогулки. Для чего мы должны её проводить.

Цель: Восстановление сниженных в процессе учебных занятий функциональных ресурсов организма, умственной работоспособности, профилактика утомления.

Задачи:

1. Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях,
2. Оптимизировать двигательную активность обучающихся.
3. Способствовать правильному физическому развитию;
4. Развивать мышление, память, внимание, речь, творческую активность, фантазию, восприятие и воображение.
5. Расширить кругозор детей.
6. Воспитывать у детей активность, настойчивость в достижении поставленной цели, выдержанность в действиях, смелость посредством подвижных игр, чувство коллективизма.

На следующем этапе определились со временем проведения, так как в начальной школе требуется жесткое соблюдение режимных моментов, в частности, таких как питание (завтраки). Пришли к выводу, что каждый день, одна из больших перемен будет проходить на улице.

В осуществлении любой воспитательной работы очень важно учитывать мнение родителей (законных представителей) обучающихся. Для этого было предварительно проведено анкетирование родителей. В специально разработанной анкете спрашивалось, гуляет ли их ребенок ежедневно, часто ли они проводят совместные прогулки, как, по их мнению, влияют прогулки на физическое и психологическое здоровье детей, согласны ли они на проведение таких активных перемен в своем классе. По результатам анкетирования

проводилась содержательная беседа в рамках родительского собрания, в итоге - все родители откликнулись положительно отзывом на данную инициативу.

Далее пошла активная подготовка детей к проведению прогулок в учебное время, это – инструктаж по технике безопасности, о форме одежды согласно погодным условиям, о важности чёткой организации во время прогулки, так как она ограничена по времени (20 минут) из которых необходимо учитывать время на переодевания.

Важно в прогулке продумать содержательную часть. Каждый раз, мы успевали не только отдохнуть, но и выучить новую подвижную игру, тем самым накапливая познавательный опыт. Важная роль отводилась детям в проведении подвижных игр.

Большую роль в осуществлении прогулки играет участие старшеклассников – членов добровольного детского движения «Мы выбираем ЗОЖ!», которые помогают в организации игр и сами выступают ведущими и участниками. Такие прогулки помогают дисциплинировать детей, сплотить как коллектив, где от поведения каждого зависит многое.

Проводя такую работу, постепенно стали замечать положительный эффект. Дети стали более спокойны и организованы на переменах, лучше вливаться в учебный процесс после прогулки, у детей появилось больше жизненных сил и энергии на уроках, они научились выполнять свою организационную работу быстро и качественно, стали меньше болеть.

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Рецепт здорового выходного»,

*Белкова Маргарита Маликовна,
Почетный работник РФ,
заведующий экспериментальной площадкой ГБОУ
школы №331 Невского района Санкт-Петербурга*

Цель внеклассного мероприятия – создание условий для формирования культуры здоровья младших школьников и их родителей в организации выходного дня.

Задачи:

1. Повышать мотивацию семьи в формировании здорового образа жизни.

2. Формировать навыки проведения «здорового и полезного выходного».
3. Развивать позитивное отношение обучающихся и их семей к общению друг с другом.

Основная идея проведения мероприятия - признание ценности семейного воспитания в формировании культуры здоровья.

Ход мероприятия.

«Рецепт полезного выходного» - мероприятие, которое проводится в несколько этапов.

На сайте школы вывешивается старт проекта «Твой план роста», в котором рассказывается о пирамиде здоровья.

ТВОЙ ПЛАН РОСТА: ПИТАНИЕ – ДВИЖЕНИЕ – ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ				
Проект «Я расту!»	Запиши, что ты ешь.	Обсуди это с мамой и друзьями	Предложи всем вместе изменить свои привычки	Радуйтесь изменениям вместе!
	Подумай, что нужно изменить в твоих привычках	ДЕЙСТВУЙ!		Поделись опытом с друзьями!
ЧТОБЫ ДЕЛО БЫЛО УСПЕШНЫМ, ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К РОДИТЕЛЯМ И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ. ОНИ С РАДОСТЬЮ ПОМОГУТ ТЕБЕ.				

1 этап – просвещение родителей и обучающихся.

На классном часе с детьми классный руководитель проводит беседу «Триада здоровья». Классный руководитель знакомит обучающихся с пирамидой питания.

Зерновые	Овощи	Фрукты	Молоко	Мясо/рыба
Ешь хлеб грубого помола	Ешь овощи разных типов	Ешь больше фруктов	Ешь продукты, содержащие кальций	Ешь низкокалорийное мясо и рыбу
Употребляй семечки и орехи	Ешь каждую неделю:	2 яблока в день	Пей ежедневно йогурт, молоко,	Ешь больше рыбы
	Зеленые овощи	Пей стакан сока ежедневно	Ешь творог и сыр	Ешь фасоль, горох, бобы
	Оранжевые овощи			
Двигайся не меньше 30 минут в день Лимит сладкого в день – 165 калорий Норма калорий в день – 1000				

На родительском собрании проводится анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни, а затем классный руководитель знакомит родителей с проектом «Твой план роста», в который входят следующие важные пункты:

- здоровое питание,
- движение,

- хорошее настроение.

Классный руководитель беседует с родителями о здоровых привычках питания школьника (см. таблицу). Рассказывает о необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься всем учащимся в спортивных секциях, принимать участие в школьных спартакиадах. И, наконец, знакомит их с новой формой деятельности – проведением полезного выходного как одной из форм воспитания и образования обучающихся.

2 этап – применение знаний на практике.

Каждый учащийся начальной школы должен составить здоровое меню по следующей схеме:

1 шаг – записать, что ты обычно ешь,

2 шаг – обсудить с мамой пищевые привычки,

3 шаг – составить здоровое меню,

4 шаг – повесить 1 экземпляр меню на холодильник для мамы, а 2 экземпляр принести в класс поделиться с другом,

5 шаг - обсудить на классном часе через месяц, как меняются твои пищевые

3 этап – формирование привычки к здоровому образу жизни всей семьи.

Рецепт полезного выходного с семьей:

В пятницу учитель дает задание обучающимся на выходные:



- Пообедайте без телевизора;
- Организуйте прогулку всей семьей;
- Ешьте фрукты и овощи в течение дня;
- Перед отходом ко сну всей семьей почитайте отрывок из интересной книги;
- Соблюдайте время отхода ко сну;
- Пожелайте друг другу спокойного сна.

В субботу или воскресенье ребенку предлагается не только выполнить это «задание» вместе с родителями, но и отчитаться перед классом о проделанной работе в понедельник в интересной для него форме: например, принести в класс фотоотчет, электронную презентацию, подготовить устный рассказ-эссе.

Рефлексия: На классном часе учащиеся рассказывают, как они провели выходные, сколько двигались, какие полезные продукты ели, смогли ли выключить телевизор во время обеда, анализируют, что прошло удачно, а что не получилось.

Наиболее интересные работы учеников вывешиваются в уголке здоровья.

Классный час

«Мы вместе - и это здорово!» для 5 класса

Андреева Наталия Александровна,

учитель географии

ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: повышение групповой сплоченности и социальной культуры ученического коллектива

Задачи:

- обобщить полученный опыт взаимодействия в группе; развивать культуру оказания и признательности за поддержку окружающих;
- осознавать себя как значимого члена группы
- вовлечь родителей в активную деятельность совместно с детьми

Участники: ученики 5 «а» класса

Ход классного часа:

Вначале вспомним притчу: «В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья".

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начинаем.

1 «Круг с закрытыми глазами»

Участники собираются плотной группой в центре кабинета. По команде классного руководителя все закрывают глаза и, не произнося ни слова, пытаются выстроиться в круг. Через несколько минут по команде классного руководителя все замирают и открывают глаза и обсуждают, что получилось, какие были трудности, что помогало в работе.

2. «Я и мои соседи»

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Начиная с классного руководителя, каждый называет свои фамилию и имя и что-то о себе (например: «Меня зовут Я хочу с вами подружиться»). После этого следующий учащийся (по часовой стрелке) тоже называет себя и повторяет то, что сказал классный руководитель. Третий учащийся называет себя, и предыдущего представившегося. Когда весь круг назовет себя и соседа, классный руководитель просит случайно выбранного учащегося назвать того, кто стоит напротив него в кругу и повторить то, что он говорил о себе. Так до тех пор, пока кто-то не вспомнит о сказанном.

3. «Игра в лотерею»

Каждый учащийся пишет на цветной стороне своей карточки то, что ему сейчас хотелось бы сделать больше всего (например: спать, есть, уйти домой, слушать музыку, находиться здесь и т.д.), затем карточки сдаются классному руководителю и перемешиваются. После этого классный руководитель разрешает каждому наугад вытянуть одну карточку из общей колоды (все карточки перевернуты не цветной стороной к учащимся). Далее классный руководитель просит встать тех обучающихся, которые вытянули свою карточку, если такие есть. Далее он подсчитывает процент совпадений (обычно, он очень мал или равен 0) и записывает его на доске.

4. «Автобусная остановка»

Необходимый материал: три ватманских листа с надписями наверху «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «СТАТЬ»; три маркера.

Учащиеся делятся на три группы (по цвету той карточки, которая осталась у каждого от предыдущего тренинга). Каждой группе предлагается стать у одного из ватманов, повешенных на противоположных стенах кабинета написать маркером, все то, что ждет и хочет получить от обучения в школе (примерно три ожидания от группы, можно совещаться). Теперь, как автобусы двигаются по городу и останавливаются на каждой остановке, каждая группа должна по сигналу классного руководителя «проехать» до следующего ватмана и сделать у него «остановку». Теперь каждая группа опять вписывает уже на эти ватманы свои ожидания от учебы, но повторять, то, что записала предыдущая группа нельзя, надо написать, что-то новое. Затем классный руководитель вновь дает сигнал о передвижении и, когда каждая из групп побывает у каждого из трех ватманов, учащиеся садятся на свои места.

5. Законы нашего коллектива

Каждая группа должна сформулировать законы для нашего коллектива. Представители от групп защищают свои законы, аргументируя их.

(Принятые законы оформляются и вывешиваются в классе для всеобщего обозрения).

6. Игра называется "Счёт до десяти"

“Сейчас по сигналу “начали” вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет “один”, другой человек скажет “два”, третий скажет “три” и так далее... Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут “четыре”, счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.” удалось ли группе это сделать? Если да, то каким образом? Если не получилось, то почему? Что мешало? Кто принимал активное участие, кто отмалчивался?

7. Следующая игра "Атомы - молекулы".

Атом - это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому объединение в цепочку нескольких игроков в игре называется молекулой. Ведущий произносит: "Атомы". Все игроки начинают хаотично передвигаться. После слова "молекула по трое" играющие должны соединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройки выбывает из игры. А ведущий продолжает изменять количество атомов в молекулах.

8.«По порядку становись!»

1 этап. Группа делится на две команды учеников. Они становятся напротив друг друга. По команде они должны быстро построиться по алфавиту, начиная с буквы «А» (по именам).

2 этап. Команды остаются в таком же положении. По команде должны выстроиться по датам дня рождения. Начиная с января месяца. Подводится итог, кто быстрее справился.

9."Путаница"

Выбирается один ведущий, который должен отвернуться от ребят. Ребята становятся в круг. По команде дети должны запутаться. Как только ученики запутаются, ведущий должен их распутать.

Руки расцеплять нельзя. Игру можно повторить несколько раз с разными ведущими.

10.Мы вместе

Представьте, что наш коллектив - это живое существо, которому будет очень приятно в свой адрес услышать добрые слова. С помощью волшебного шара мы попробуем высказать свое отношение к нашему классу. Передавая шар друг другу, каждый из нас дает определение нашему классу. Например, неугомонный и т.д.

(Учитель все определения записывает в силуэте, который нарисован в центре ватмана).

Каждый из нас может быть хорошим другом, а наш коллектив может стать самым сплоченным. Друзьям всегда хочется сказать что-нибудь хорошее, поэтому предлагаю вам на листочке-смайлике написать самое лучшее качество того человека, имя которого там уже написано. (Эти смайлики ребята закрепляют на ватмане вокруг силуэта).

- Какой замечательный портрет класса у нас получился! А сегодня мы приняли законы нашего классного коллектива, по которым будем жить. Этот портрет мы оставим в классном уголке.

«Итоговая рефлексия» по 5 бальной системе.

Утверждение:

На тренинге я приобрел много новой информации.....

В ходе тренинга я чувствовал себя комфортно.....

Информация, полученная на тренинге пригодится мне в дальнейшем.....

Я обязательно поделюсь с друзьями полученной информацией.....

В ходе тренинга я получил ответы на все свои вопросы по теме занятия!.....

11.«Я желаю тебе завтра...»

Перед конкурсом всех ребят построить в большой круг и каждому дать воздушный шарик. Ребята надувают шарики. Когда все шарики будут надуты, объяснить правила.

Все стоят в кругу и, по очереди, дарят шарик и желают соседу справа, чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Заключение.

- На этой прекрасной ноте мы с вами и закончим нашу встречу. Мы показали, какие мы все сплоченные, дружные. Желаю стать настоящими друзьями!

Интернет-ресурсы <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-na-splochenie-kollektiva-klassniy-chas-mi-vmeste-i-eto-zdorovo-817316.html>

<https://infourok.ru/razrabotka-klassnogo-chasa-splochenie-kollektiva-klass-473279.html>