



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

« ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 331
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 331
Невского района Санкт-Петербур
Л.А.Морозова

Приказ № 546 от 31 мая 2018г.



Основная образовательная программа
основного общего образования
5-9 классы
(в соответствии с ФКГОС)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 331
Невского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевое назначение образовательной программы.....	3
1.3. Принципы формирования образовательной программы.....	5
1.4. Нормативно-правовая база разработки и реализации образовательной программы	5
1.5. Адресность образовательной программы.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
1.7. Модель выпускника основной школы	8
1.8. Система мониторинга качества реализации основной программы.....	9
1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы.....	12
2.2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.....	25
2.3. Формы аттестации и учета достижений обучающихся	27
2.4. Организация воспитательной работы	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Календарный учебный график	30
3.2. Учебный план основного общего образования	32
3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	39
3.4. Материально-технические условия.....	41
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	41
3.6. Программа коррекционной работы.....	44
3.7. Социальное партнерство с учреждениями и общественными организациями	46
3.8. Предоставление результатов реализации образовательной программы	47

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №331 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа ОУ – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ОУ. Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Программа разработана педагогическим коллективом школы на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы. Реализуется программа в 2018-2019 учебном году.

1.2. Целевое назначение образовательной программы

Выпускник основной школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы).

Исходя из этого, *стратегической целью ОУ* является раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика. Основными целями ОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Целью реализации основной образовательной программы становится обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта. Для достижения поставленной цели требуется решение целого ряда задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач школа считает необходимым сочетать в своей работе следование сложившимся школьным традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом информатизации образования, экспериментальную работу в направлении повышения качества образования.

1.3. Принципы формирования образовательной программы

Принципы, положенные в основу структуры и содержания основной образовательной программы школы:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения на каждой ступени;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- вариативность, которая обеспечивается профильным направлением старшей школы за счет часов школьного компонента, элективными курсами, носящими развивающий надпредметный характер, и системой дополнительного образования;
- уровневая дифференциация, которая в условиях школы обеспечивается использованием в образовательном процессе разноуровневых заданий; дифференциацией по темпу обучения (индивидуальные учебные планы).

1.4. Нормативно-правовая база разработки и реализации образовательной программы

Статья 12 п. 1 Федерального Закона №273 РФ "Об образовании в Российской Федерации" подтверждает необходимость образовательной программы: «Образовательные программы определяют содержание образования». Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП - 2004);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16);
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Комитета по образованию от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 06.11.2013 №2585-р»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию 21.03.2018 № 03 28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Письмо Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Устав ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга,
- Программа развития школы;
- Учебный план ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.

1.5. Адресность образовательной программы

Предлагаемая образовательная программа адресована обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации ОУ, социальным партнерам и всем заинтересованным лицам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению учащимися образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов между участниками образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации школы и др.) и регулирования взаимоотношений между ними.

Для обеспечения возможности успешного освоения образовательной программы, поступающим в ОУ необходимо соблюдение следующих рекомендаций:

1. Уровень готовности к обучению по программе

Возраст: 12-15 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение образовательной программы начального общего образования.

Состояние здоровья: 1-5 группы здоровья.

2. Нормативный срок освоения образовательной программы

Продолжительность обучения в 5-9 классах - 5 лет.

Продолжительность обучения в 9 классах - 1 год.

3. Организация приёма обучающихся на уровень образования и условия комплектования классов

Прием обучающихся в ОУ из других образовательных учреждений ведется на вакантные места в соответствии с правилами приема школы.

4. Изменение образовательного маршрута

- *Основанием для изменения образовательного маршрута обучающихся является:*
 - изменение образовательных потребностей обучающихся; желание обучающихся и родителей (законных представителей);
 - состояние здоровья.
- *Процедура изменения предполагает:*
 - заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
 - анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
 - анализ результатов итоговых контрольных работ;
 - решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.
- *Выбор дальнейшего образовательного маршрута в условиях школы.*

Образовательная программа *индивидуального обучения* рекомендуется обучающимся льготных категорий по желанию родителей и медицинским показаниям и личному заявлению родителей (законных представителей)
- *Выбор дальнейшего образовательного маршрута в условиях других образовательных учреждений города.*

По желанию обучающихся и родителей (законных представителей) при достижении уровня образованности, соответствующего школьной программе:

 - поступление в ОУ СПО, при условии успешной сдачи экзаменов;
 - поступление в классы с углубленным изучением предметов;
 - поступление в ОУ НПО.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Основным планируемым результатом освоения образовательной программы лица является достижение выпускниками уровня допрофессиональной и методологической компетентности, а также социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Под *ожидаемым результатом* освоения образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которых ориентирована данная образовательная программа. Вся система учебно-воспитательной работы и дополнительной подготовки осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать, в соответствии с целями образовательного учреждения, способными к социальной адаптации, выработке активной жизненной позиции, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим основными критериями успешности работы можно считать:

1. Реализацию индивидуального образовательного запроса, возможность каждого выпускника получить профессиональное образование, обеспечивающее реализацию его карьерных устремлений и соответствующее его индивидуальным способностям и возможностям.
2. Социальную реализацию: ощущение востребованности, значимости, способности влиять как на собственную судьбу, так и на процессы, происходящие, по крайней мере, в ближайшем социальном окружении.
3. Реализацию личных ожиданий. Умение сформировать тот круг общения, те отношения, которые способны дать именно ему ощущение полноты жизни, эмоционального комфорта, удовлетворённости.
4. Адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям. Способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив лицея считает необходимым внимательно изучать карьерный рост выпускников, их личностную и социальную историю, что достигается путём анкетирования, проведения опросов, проведения встреч выпускников. Эта работа позволяет получать необходимую обратную связь в отношении оправданности педагогических целей и эффективности их достижения, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

1.7. Модель выпускника основной школы.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного общего и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

В модели Личности выпускника можно выделить три типа.

1 тип – «Продуктивный реалист».

Имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности. Исходя из этого, предлагается при организации педагогического процесса учитывать следующее:

- изменение системы оценок посредством рейтингов, призов, олимпиад, творческих конкурсов, создающих дух соревнования и возможности поощрения за успех;
- организация детского социально-ориентированного движения; самостоятельная работа по поиску и представлению информации: защиты рефератов, научные семинары, конференции; введение в учебный процесс курсов психологии;
- предоставление возможностей выбора разных видов физической активности;
- тренинги коммуникативных умений;
- разработка и практическое воплощение проектов;
- тренинги адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях.

2 тип – «Исследователь».

Доминантными качествами являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к созданию новых эталонов, к индивидуальному стилю.

Организация педагогического процесса с обучающимися типа «исследователь» предполагает те же способы воздействия, что и у предыдущего типа личности - продуктивного реалиста, но преобладающими являются: создание творческих лабораторий, ШНО, связь с вузами, колледжами; индивидуальные программы обучения; введение методологических дисциплин (история науки, методология науки и эксперимента, искусство, открытия), тренинги группового творчества.

3 тип - «Творческий лидер».

Присущи доминантные качества исследователя, но выделяются такие особенности, как:

- глобальное мышление: видение будущего региона, страны, мира;
- работа независимо от других в группе, в режиме сотрудничества;
- готовность к риску;
- способность принимать решения и отвечать за них.

При организации педагогического процесса необходимы те же способы воздействия, что и для «исследователя», но со следующими добавлениями: разработка и воплощение проектов

гуманитарного, общечеловеческого плана, прогностических сценариев будущего; тренинги творческого лидерства.

Данная модель требует ее гибкости и инвариантности. Она предполагает разработку особой методики системного анализа в аспекте психолого-педагогического мониторинга.

Модель выпускника основной школы

Выпускник, получивший основное общее образование, должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной школы;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих классов);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- знать свои гражданские права, уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других;
- обладать способностью к проектированию;
- овладеть навыками самовоспитания, самореализации, самооценки уровня здоровья; самоопределения.

1.8. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ основного общего образования.

✓ Предметные результаты

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности обучающихся:

- Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ, где важную роль играет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).
- Число призеров олимпиад разного уровня (динамика достигнутых результатов).
- Результаты диагностических работ, которые проводили независимые эксперты (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).
- Динамика успеваемости обучающихся.

✓ Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей;

формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатели:

- Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.
- Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

✓ Обеспечение доступности качественного образования

Показатели:

- Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.
- Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин).
- Данные о прозрачности процедуры приема в школу.
- Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

- Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты и др.).
- Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).
- ✓ **Состояние здоровья обучающихся**
Показатели:
 - Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
 - Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
 - Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
 - Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).
- ✓ **Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества**
Показатели:
 - Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы.
 - Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.
 - Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
 - Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
- ✓ **Эффективное использование современных образовательных технологий**
Показатели:
 - Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе.
 - Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).
 - Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.
 - Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.
- ✓ **Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**
Показатели:
 - Охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).
 - Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
 - Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
 - Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
 - Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
 - Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, которые приобретают обучающиеся к моменту окончания школы.
- ✓ **Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса**
Показатели:
 - Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
 - Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
 - Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала.
 - Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.

- Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).
- ✓ **Инновационная деятельность школы**
Показатели:
 - Подтверждение инновационного статуса школы по результатам независимой экспертизы.
 - Участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия школы.
 - Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
 - Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня, публикации.
- ✓ **Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.**
Показатели:
 - Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей.
 - Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.
 - Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.
 - Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.
- ✓ **Продуктивность реализации программы развития школы**
Показатели:
 - Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач).
 - Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития
 - Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.
 - Открытость информации о выполнении программы развития.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы формируется и корректируется с целью управления качеством образования, обеспечения комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ОУ. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ в соответствии с требованиями ФКГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОУ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ОУ как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФКГОС, основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой, выступают *Требования к уровню подготовки выпускников*, установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума ФКГОС, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Данные Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего

образования (основное общее – среднее общее образование) и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме в отдельных блоках:

- что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны **знать/понимать**;
- что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны **уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.**

Указанные требования служат основой разработки учителями контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики сформированности результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней: Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования - это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения; это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему. Содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности, должно строиться на строго научной основе и учитывать возрастные особенности развития обучающихся. Каждая ступень образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В ОУ используется рабочий комплекс программ (составленных на основе примерных учебных программ), программ воспитательной работы и дополнительного образования.

2.1. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы

Алгебра

В результате изучения алгебры в основной школе обучающиеся должны **знать/понимать**:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=$, $y=$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

В результате изучения геометрии в основной школе обучающиеся должны

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе обучающиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке,
- определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

История

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- даты основных событий,

- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

владеть компетенциями:

- коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Физика

В результате изучения физики в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии в основной школе обучающиеся должны знать /понимать:

при изучении неорганической химии:

- положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И.Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы;

при изучении органической химии:

- причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;
- строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилен, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;
- понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации;

уметь:

при изучении неорганической химии:

- давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;
- характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
- распознавать важнейшие катионы и анионы;
- решать расчетные задачи с использованием изученных понятий;

при изучении органической химии:

- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

- составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;
- *характеризовать:*
 - строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
 - деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
 - строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
 - обмен веществ и превращение энергии;
 - роль ферментов и витаминов в организме;
 - особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
 - дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
 - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
 - размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
 - вирусы как неклеточные формы жизни;
 - среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
 - природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
 - искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных;

наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать/уметь:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
- что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;

- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.
- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Искусство

В результате изучения искусства в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изучение направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;

- выражение собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

История Санкт-Петербурга

В результате изучения истории и культуры Санкт-Петербурга в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

- об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга (что необходимо для понимания непрерывности этого процесса);
- о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия: истории, экономики, образования, науки и т. д. (что необходимо для понимания значимости городских объектов, петербургских традиций);
- о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия - представителях различных эпох, разных сословий и национальностей; об условиях их жизни и проблемах, схожих и отличающихся от современных; о путях преодоления этих проблем; об особенностях поведения горожанина (петербуржца), (что необходимо для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры);
- о специфике Петербурга — «морские ворота России», бывшая столица, «культурная столица», «город-музей» (что необходимо подростку для восприятия себя как жителя Великого Города);
- о значении города как центра края отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира;

уметь:

- ориентироваться по карте города;
- ориентироваться в реальном городском пространстве;
- воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации;
- применять знания в учебной и повседневной ситуации.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

2.2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Качество образования обучающихся обеспечивается не только наличием содержания образования, но и сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

Школа строит учебно-познавательный процесс на основе концепции и технологии развивающего обучения, сама является развивающейся педагогической системой.

Технология - это способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Основой любой используемой технологии является ориентация на гуманное отношение к ребенку и развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- творческих способностей;
- потребности в непрерывном образовании;

- умений рефлексии и адекватной самооценки.

Выбор и использование технологий обучения обусловлен:

- уровнем способностей, возможностей и познавательных интересов учащихся;
- уровнем профессионализма и творческой индивидуальности педагога, реализующего образовательную программу;
- познавательными возможностями учебного предмета и особенностями учебной программы, по которой работает учитель;
- наличием учебно-методического комплекса кабинета.

К группе общих предметных технологий относятся:

1. *Технологии развивающего обучения:*
 - создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
 - элементы самостоятельной исследовательской работы;
 - создание ситуаций учебного проектирования и моделирования.
2. *Информационные педагогические технологии:*
 - элементы использования учебного программирования;
 - разработка и внедрение учебных алгоритмов;
 - использование элементов аудиовизуальных технологий (компьютерные программы).
3. *Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:*
 - создание индивидуальных заданий;
 - разноуровневые задания и работа с ними;
 - создание индивидуальной образовательной траектории.
4. *Технология сотрудничества:*
 - игры - в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые, имитационные;
 - коллективная работа обучающихся: групповая, диалог, работа в парах.
5. *Обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса:*
 - педагогические мастерские.
6. *Традиционная технология обучения:*
 - обучающая беседа,
 - рассказ,
 - лекция,
 - вопросно-ответный контроль знаний на компьютере.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Организационные Формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективные Способы обучения	Обучение по книге Система малых групп Обучение с использованием ИКТ и ТСО	Личностно-ориентированные Гуманно-личностные сотрудничества

Освоение образовательной программы требует использования адекватных педагогических технологии, содействующих обретению обучающимися субъективной позиции в отношении своею собственного образования. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся;
- технология «Традиции школы», реализуемая воспитательной службой школы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников,

направленная па развитие их исследовательских умений в рамках создания, защиты и презентации учебно-исследовательских проектов, выпускных работ;

- технология сопровождения образовательного выбора старшеклассников.

Разнообразие используемых и системе педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

2.3. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.

Формы аттестации обучающихся

Вид аттестации	Основное общее образование (5-9 классы)
Выполнение обучающимися требований Петербургского образовательного стандарта	<p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текущая успеваемость • Административные контрольные работы • Аттестация по окончании учебных четвертей и учебного года в форме контрольных административных работ • Региональные диагностические работы • Предэкзаменационные работы по предметам в 9-х классах <p>Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов</p>
Выполнение требований школьного образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> • Защита рефератов • Творческие отчеты • Портфолио достижений обучающегося • Рейтинговая оценка качества знаний по профильным дисциплинам • Исследовательские работы • Анкетирование обучающихся (определение сформированности уровня образованности)
Личностные достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио достижений обучающегося • Участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) • Конкурсы, фестивали • Спортивные достижения • Участие в конференциях

- Формы промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации.

- Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущий контроль успеваемости - оценку качества усвоения содержания компонентов конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) согласно утвержденному графику контрольных, лабораторных, практических работ по предметам;

- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания части конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости;

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

- Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся является письменная проверка и устная проверка. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода:

четверти с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся — оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка: четверти.

Формы проведения полугодовой письменной аттестации:

- в 5-8-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- в 9-х классах: диагностические тестовые работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Годовую аттестацию проходят все обучающиеся.

Формами проведения годовой письменной аттестации:

- в 5-8-х классах: контрольная диагностическая работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- в 9-х классах: диагностические тестовые работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Форма проведения: основной государственный экзамен по обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Формы учета достижений обучающихся

В урочной деятельности.

- Знания обучающихся в 5-9-х классах оцениваются по пятибалльной системе.
- Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в дневниках, классных журналах, электронном журнале, личных делах, портфолио, отмечаются грамотами, благодарственными письмами родителям.
- Обучающиеся 5-8-х классов, которые закончили год на «отлично», могут быть награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении».
- Выпускники 9-х классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, получают аттестат об основном общем образовании или аттестат с отличием. По результатам сдачи экзаменов обучающиеся могут быть награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Выпускники 9-х классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, остаются на повторный курс обучения и имеют право пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

Во внеурочной деятельности.

- ✓ Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам школьного, районного, городского уровней.
- ✓ Участие в Интеллектуальных конкурсах и играх по предметам:
 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
 - международный лингвистический конкурс-игра «Русский медвежонок»;
 - международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;
 - международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое Руно»;
 - всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, технологии»;
 - интернет - олимпиады по предметам.

- ✓ Участие в спортивных соревнованиях разного уровня по волейболу, футболу, легкой атлетике, плаванию, лыжным соревнованиям, военизированные соревнования, Спартакиады школьников.
- ✓ Участие в праздниках и проектах: Годовой круг праздников.
- ✓ Результаты достижений обучающихся по номинациям:
 - за особые успехи в изучении отдельных предметов;
 - за спортивные достижения;
 - за успешное и отличное окончание класса по итогам учебного года;
 - за победы в олимпиадах и конкурсах;

Способы и формы учета достижений во внеурочной деятельности: формирование «Портфолио»

Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту. Содержание «Портфолио»

отражает:

- психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
- мотивационно-потребностную сферу личности;
- накопительную систему результативности деятельности ученика в системе урочной и внеурочной деятельности;
- адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе.

способствует:

- более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
- более плодотворной индивидуальной работе с обучающимися;
- формированию ситуации успеха и рефлексии.

2.4. Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

В основе воспитательной работы школы Программа воспитания юных Петербуржцев в системе образования Невского района Санкт-Петербурга «Гражданин РФ».

Основные программы воспитательной работы:

- «Я – гражданин России, петербуржец», «Я выбираю», «Я в мире людей», «Я – здоровый и спортивный», «Я – культурный человек»,
- Безопасность жизни и здоровья детей и подростков.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
IX классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Классы	Количество недель за год
IX классы	34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах)

Режим работы образовательного учреждения.

Класс	Режимные моменты	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
IX классы		6 дней	45 минут	по четвертям, за год

- Обучение в школе осуществляется в одну смену.
- Продолжительность уроков устанавливается в соответствии с нормами СанПиН.
- В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга не работает.
- На период школьных каникул устанавливается особый график работы школы в соответствии с приказом директора школы.

Начало учебных занятий.

- Начало занятий в 09 часов 00 минут.
- В соответствии с нормами СанПиН проведение «нулевых» уроков в школе не допускается.
- В 2018/2019 учебном году в школе будет обучаться один 9 спортивный класс (плавание). Расписание занятий спортивного 9-в класса составлено в соответствии с утвержденным расписанием спортивной школы СДЮСШОР №3 «Невская». Начало занятий спортивного 9-в класса (плавание) в 11.00.

Регламентирование учебного процесса в течение учебного года.

- Учебный год в IX классах делится на четыре четверти.

Период	Продолжительность	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01 сентября 2018г. - 26 октября 2018г.	8 недель
2 четверть	05 ноября 2018г. - 28 декабря 2018г.	8 недель
3 четверть	14 января 2019г. - 22 марта 2019г.	10 недель
4 четверть	01 апреля 2019г. - 25 мая 2019г.	8 недель

- *Сроки и продолжительность каникул.*

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	27.10.2018г.	03.11.2018г.	8 дней
Зимние каникулы	29.12.2018г.	12.01.2019г.	15 дней
Весенние каникулы	23.03.2019г.	31.03.2019г.	9 дней

Регламентирование образовательной деятельности в течение учебной недели.

- Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет

Классы	IX
Максимальная нагрузка, часов (шестидневная учебная неделя)	36

- Продолжительность учебной недели для обучающихся XI классов- 6 дней.
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не более 8 уроков.

Расписание звонков.

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 урок	09:00-09:45	10 минут
2 урок	09:55-10:40	20 минут
3 урок	11:00-11:45	20 минут
4 урок	12:05-12:50	10 минут
5 урок	13:00-13:45	10 минут
6 урок	13:55-14:40	10 минут
7 урок	14:50-15:35	20 минут
8 урок	15:55-16:40	10 минут
9 урок	16:50-17:35	5 минут

- *Расписание звонков для обучающихся 9-в спортивного класса*

Время	9-в классы
09:00-09:45	-
09:55-10:40	-
11:00-11:45	1 урок
12:05-12:50	2 урок
13:00-13:45	3 урок
13:55-14:40	4 урок
14:50-15:35	5 урок
15:55-16:40	6 урок
16:50-17:35	7 урок
17:40-18.25	8 урок

Кружки и дополнительные занятия.

- В соответствии с нормами СанПин дополнительные и кружковые занятия начинаются через 45 минут после окончания учебного процесса и продолжаются:
 - с понедельника по пятницу до 19 часов 00 минут,
 - в субботу - до 18 часов 00 минут.
- Продолжительность занятий составляет – 45 минут с перерывом между занятиями 5-15 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов.

Промежуточная аттестация.

- Промежуточная аттестация для обучающихся IX классов проводится в очной форме в конце каждой четверти и по итогам учебного года.
- Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных, диагностических, тестовых работ, ВПР и фиксируется в документе об образовании (дневнике).
- Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).
- Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для допуска обучающихся IX классов к государственной итоговой аттестации в текущем году.

Летний экзаменационный период. Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов (ГИА).

- В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.
- Порядок проведения ГИА регламентируется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Сроки проведения ГИА обучающихся IX классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.
- ГИА регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).
- ГИА организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.2 Учебный план основного общего образования

Общие положения

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга, реализующий общеобразовательную программу основного общего образования, на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования российской федерации от 05.03.2004 № 1089 "об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (далее - ФГОС) (для IX-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

- основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
 - Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году";
 - Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год";
 - Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03 28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
 - Письма Комитета по образованию от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ школы №331 на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года:

- V-IX классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 01.09.2018 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в V-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, стоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов (5 - дневная учебная неделя)	29	30	32	0	0
Максимальная нагрузка, часов (6- дневная учебная неделя)	0	0	0	36	36

Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя для V-VII классов;
- шестидневная учебная неделя для VIII-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся V-VII классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII- IX классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX классах - до 3,5 ч.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V-IX классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Все факультативные занятия проводятся с перерывом продолжительностью не менее 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков.

№ урока	Время
1 урок	09.00-09.45
2 урок	09.55-10.40
3 урок	11.00-11.45
4 урок	12.05-12.50
5 урок	13.00-13.45
6 урок	13.55-14.40
7 урок	14.50-15.35
8 урок	15.55-16:40
9 урок	16:50-17:35

В 2018-2019 учебном году в школе будет обучаться 9в спортивный класс (специализация - плавание). Расписание занятий спортивного класса (плавание) составлено в соответствии с утвержденным расписанием спортивной школы СДЮСШОР №3 «Невская». Начало 1 урока в 9в классе – в 11.00.

Расписание звонков для обучающихся спортивного 9в класса:

Время	№ урока
09:00-09:45	-
09:55-10:40	-
11:00-11:45	1 урок
12:05-12:50	2 урок
13:00-13:45	3 урок
13:55-14:40	4 урок
14:50-15:35	5 урок
15.55-16.40	6 урок
16:50-17:35	7 урок
17:40-18.25	8 УРОК

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции).

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий), а также по элективным учебным предметам в IX классе при наполняемости 25 и более человек.

В 2018-2019 учебном году учебный план для IX классов ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в году, не включая летний экзаменационный период.

Особенность учебного плана.

1. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» ведется преподавание учебного предмета «Английский язык».
2. В VII-IX классах преподавание учебного предмета «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».
3. В VII классе в рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» реализуется изучением отдельных учебных предметов «Музыка» - 1 час в неделю и «ИЗО» - 1 час в неделю.
4. В VIII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ). Данный предмет систематизирует и развивает знания об искусстве и культуре, полученные ранее на уроках изобразительного искусства, музыки, истории, литературы, и формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, месте в жизни общества и каждого человека.
5. Изучение учебного предмета «Технология» строится по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения, в том числе с использованием ИКТ.

Региональный компонент учебного плана.

1. Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII - IX классах ведется как отдельный учебный предмет (1 час в неделю), ориентированный на изучение и освоение обучающимися культурного наследия города с целью создания условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города.
2. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе ведется как отдельный учебный предмет (1 час в неделю), ориентированный на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в

чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

3. Обязательное введение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).
4. В VIII классе введен дополнительный 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия» с целью совершенствования пространственных представлений, отработки навыков овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).
5. В IX классе введен дополнительный 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» с целью расширения знаний при решении практических задач (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

Компонент образовательной организации учебного плана.

1. Введен дополнительный 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» в VIII классе с целью обеспечения расширенной подготовки обучающихся к сдаче обязательного экзамена по окончании IX класса в формате ОГЭ.
2. Введен дополнительный 1 час в неделю на изучение предмета «История» в VIII классе с целью реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории.
3. Введен дополнительный 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в VIII классе с целью обеспечения расширенной подготовки обучающихся к сдаче экзамена по окончании IX класса в формате ОГЭ с выполнением практической работы.
4. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Графическая грамота и элементы графической культуры формируют у обучающихся компетенции, необходимые для развития профессионально значимых качеств личности, а значит, должны рассматриваться как необходимая составляющая общего образования.
5. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся: 1 час в неделю ведется профориентационная работа, которая реализуется программой «Моя профессиональная карьера».
6. На изучение элективных учебных предметов в IX классе отведено 2 часа в неделю для пропедевтики профильного обучения, в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей и возможностями ОУ. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Деление классов на группы.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», при проведении элективных учебных предметов в IX классах (Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга "О делении классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году").

Годовой учебный план для IX классов основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и икт				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Искусство				34	34	68
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</i>						
История и культура Санкт-Петербурга				34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
Алгебра					34	34
Геометрия				34		34
Русский язык				34		34
История				34		34
Информатика и икт				34		34
Профориентационная работа					34	34
Элективные учебные предметы					68	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				1224	1224	2448
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>						
История и культура Санкт-Петербурга			34			34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Русский язык	34					34
Математика		34				34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088			2094

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Недельный учебный план для IX классов основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				25
Алгебра			3	3	3	
Геометрия			2	2	2	
Информатика и икт				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</i>						
				5	6	11
История и культура Санкт-Петербурга				1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Алгебра					1	1
Геометрия				1		1
Русский язык				1		1
История				1		1
Информатика и ИКТ				1		1
Профориентационная работа					1	1
Элективные учебные предметы					2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				36	36	72
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>						
	2	2	2			6
История и культура Санкт-Петербурга			1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Русский язык	1					1
Математика		1				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32			91

С целью расширения образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся; поддержки, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования предлагаются следующие элективные учебные предметы.

**Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении
в 2018-2019 учебном году в IX классе**

№ П/п	Название Элективного учебного предмета	Кем разработан	Издательство
1	Уравнения и неравенства на экзаменах.	А.Х.Шахмейстер	«МЦНМО»
2	Электродинамика.	Л.А.Выговский	«Просвещение»
3	История России на рубеже XIX-XX веков.	Н.Чеботарева	«Учитель»
4	Математика. Самый простой способ решения непростых неравенств.	Л. Харламова	«Учитель»
5	Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?	С. Львова	«Дрофа»
6	Черчение и графика	А.Д.Ботвинников В.Н.Виноградов	«АСТ Астрель»
7	Азбука трудоустройства.	С. Чернов	«Вита-Пресс»
8	Технология. Твоя профессиональная карьера.	П.С. Лернер	«Просвещение»

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

В V- IX классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике в следующих формах: контрольные, тестовые, диагностические работы в формате ОГЭ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающихся IX классов к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводится в формате ОГЭ (кроме обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить ГИА и форме ОГЭ и в форме ГВЭ), в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа к системе педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами и, кроме того, укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Каждый год школа принимает на работу молодых специалистов.

В школе сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции петербургского образования и современные инновационные технологии.

Педагогический коллектив насчитывает 46 сотрудников, из них 6 –совместителей.

Из 46 педагогов школы 37 педагогов (**80%**) имеют высшую и первую квалификационные категории, их них:

- высшую категорию 22 педагога (48%),
- первую категорию 15 педагогов (32%),
- без категории 9 человек (20%).

Педагоги школы постоянно повышают свое профессиональное мастерство и обучаются на курсах на базе образовательных учреждений города, района и других регионов: СПб АППО, ГБОУ ДО РЦОКОиИТ, ЧОУ ДО «Центр ПО «Прогресс», Академкнига/учебник издательство «Перспективная школа», ИМЦ Невского районов, ПМСЦ Невского района, НОЧУ ДПО «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ГАУ ДПО «Волгоградская государственная АППО».

4 педагога являются городскими экспертами ГИА.

Эксперты ГИА

ГИА	ОГЭ	ЕГЭ
Количество педагогов	2 педагога	2 педагога
Предмет	Математика	Английский язык, биология

Отраслевые награды

Почётные звания	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почётный работник общего образования	7
Почётная грамота Министерства образования	1
Кандидаты наук	2
Отличник физической культуры спорта	3
Победители ПНП «Образование»	6
Лауреаты городского конкурса педагогических достижений	2
Гран-при, победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках»	17
Награждены премией полномочного представителя президента РФ «За заслуги в воспитании и образовании подрастающего поколения»	1
Награждены медалью «В память 300-летию СПб»	1
Награждены знаком «За гуманизацию школы СПб»	2
Награждены знаком «За заслуги» МО МО «Ивановский»	3

- В 5-9-х классах работает 28 педагогов.

Образование и категории педагогов

28 педагогов				
Образование		Категория		
Высшее	Средне-специальное	Высшая	1	Нет
27 чел.	1 чел.	16 чел.	10 чел.	2 чел.

Педагогический стаж

Категория стажа	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	старше 30 лет
Кол-во педагогов	2 чел.	4 чел.	4 чел.	13 чел.	5 чел.
%	7%	14%	14%	48%	17%

3.4. Материально-технические условия

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа оснащена современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой, подключены к единой локальной сети с выходом в интернет. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

- Библиотека школы укомплектована достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оснащена компьютерной техникой с выходом в Интернет.
- Актовый зал оборудован аудиовизуальной техникой и компьютерной техникой необходимой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.
- Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).
- Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы.
- В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлены энергетический паспорт, паспорт безопасности.
- Эффективно реализуется программа комплексного благоустройства территории ОУ.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

Основные принципы работы психолого-педагогической службы:

- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;

- единый план работы школы в режиме психолого-педагогического сопровождения;
- единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;
- открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в течение года проводятся групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе, тренинги со школьниками, организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. На заседаниях социально-психологической службы обсуждаются вопросы организации получения образования и воспитания обучающихся школы.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи; **медицинскую диагностику:** показатели физического здоровья;

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.
Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий;
- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок.

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации школьников.

Эффективность профориентационной работы в системе школьной психологической службы определяется тем, что она включается и широкий контекст работы психолога по изучению психологического развития и формированию личности учеников на протяжении всех лет обучения и школе и протекает в тесном контексте педагогами и родителями.

Профориентационная работа ведётся совместно с ППМС-центром и ОУ среднего и высшего профессионального образования Невского района и направлена на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.. При необходимости углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, специалисты лицея используют помощь специалистов городского Центра социально-медико-психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение осуществляется на основе существующих в психолого-педагогической науке представлений о достижении личности в образовательном пространстве.

Направления деятельности:

- ✓ Включение в учебно-воспитательный процесс для обучающихся курсов, которые стимулируют личностное развитие (проведение предпрофильной подготовки, курс «В мире профессий»).
- ✓ Активизация педагогического потенциала родителей, через реальное (деятельное) включение их в образовательное пространство. Это дает возможность ставить и решать проблему «ребенок - родитель» так, чтобы это способствовало личностному росту как детей, так и самих родителей.
- ✓ Рефлексия каждым субъектом образовательного процесса своего личностного роста с использованием результатов психологической диагностики (мониторинг личностного роста).

Алгоритм психологического сопровождения профориентации обучающихся:

- диагностика способностей и склонностей обучающихся (6 кл.), дальнейшее осуществление программ их развития;
- формирование профессиональных намерений обучающихся (7-8 кл.), изучение их психологических особенностей и качеств личности в соответствии с требованиями выбираемой профессии;
- консультационная работа со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с дифференциацией;
- диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения обучающихся старших классов.

Профессиональная ориентация с обучающимися строится на основе психологической консультации. Психологическая консультация предполагает две формы организационных методов:

- групповая работа с классом;
- индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Групповая работа с классом носит предварительный характер. Программа на данном этапе позволяет охватить широкий контингент обучающихся, помогает выявить наличие профессиональных планов, их соответствие профессиональной направленности, интересы и склонности учащихся, учесть мнение. В процессе групповой профконсультации запланировано проведение профориентационных лекций, бесед, игр, использование других приемов, цель которых - актуализация личностного смысла выбора профессии.

Этапы по профессиональному консультированию обучающихся:

- констатирующий (констатация того, на какой ступени профессионального самоопределения

находится школьник),

- диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальной мотивации ценностных ориентации личности, психофизиологических особенностей),
- поисковый (составление плана подготовки обучающегося к профессии),
- коррекционный (разработка рекомендаций по самовоспитанию),
- собственно консультационный (разработка стратегии и тактики проведения беседы с обучающимися и их родителями).

Профконсультация - это длительный путь, который проходит ученик от изучения профессии до трудовых проб в ней. Выбор профессии - это не одноразовое мероприятие, являющееся результатом психологического обследования.

3.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей. Взаимодействие специалистов ОУ обеспечивает системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. Нормативно – правовой базой для разработки индивидуальных учебных планов являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав образовательного учреждения;
- Учебный план осваиваемой образовательной программы.

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе, посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Школа обязана создать условия ученику для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Основания для разработки индивидуального учебного плана:

- необходимость ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы;
- заболевание, вызвавшее длительную неспособность к систематическим учебным занятиям (осложнившееся хроническое заболевание, непредвиденные последствия лечения и другие уважительные причины, связанные с ухудшением состояния здоровья);

- длительное плановое лечение в стационарном медицинском учреждении (санатории, реабилитационном центре и т.п.).

Наличие уважительных причин возникновения академической задолженности должно подтверждаться соответствующими оправдательными документами. Составляется график погашения задолженностей, в котором четко указывается последовательность и сроки погашения отдельных задолженностей, проставляются отметки преподавателей, подтверждающие своевременность выполнения графика.

3.7. Социальное партнерство с учреждениями и общественными организациями

Педагогический коллектив ОУ стремится в своей деятельности к расширению социального партнерства, которое способствует

- созданию единого культурно- образовательного пространства и расширению возможностей для социализации обучающихся;
- становится важным фактором формирования нравственных, гражданских, личностных качеств обучающихся,
- выступает действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в решение вопросов, обеспечивающих качество образовательных услуг.

Основными задачами системы социального партнерства как фактора личностного развития обучающихся являются:

- создание условий для личностно-творческой самореализации учеников в различных сферах деятельности;
- активное участие в городских, региональных, всероссийских и международных проектах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- осуществление совместной деятельности с культурными центрами города, средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- воспитание ценностного, бережного отношения к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам национального культурного наследия;
- расширение участия ОУ в развитии социокультурного пространства;
- создание условий для сохранения здоровья детей как душевного, так и физического;
- создание условий для социализации обучающихся, успешной их адаптации в социокультурном пространстве;
- профессиональная ориентация в различных сферах человеческой деятельности, формирование готовности к продолжению образования.

Партнеры ОУ

- Посещение музеев города, использование музейного и исторического пространства Санкт-Петербурга способствует духовно-нравственному обогащению и развитию обучающихся.
- Расширению возможностей для личностной творческой самореализации в различных сферах деятельности способствуют партнерские отношения с центрами дополнительного образования города: Городской дом творчества юных, ДДТЮ «Правобережный», «Левобережный».
- Профессиональной ориентации в различных сферах человеческой деятельности и формированию готовности выпускника к продолжению образования способствуют партнерские отношения с учреждениями высшего и среднего профессионального образования района и города: РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГУИТМО, СПбГУТД, СПбГУЛЭТИ, НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Невский машиностроительный техникум, Колледж традиционной культуры, Малоохтинский колледж. Участие старшеклассников в профориентационных мероприятиях, конференциях, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации выпускников.
- Расширению возможностей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями способствует партнерство с Центром психолого-медико-социального сопровождения Невского района. Определению вектора развития образовательного учреждения, повышению профессиональной компетенции педагогов способствуют партнерские отношения с учреждениями науки и образования города.

3.8. Предоставление результатов реализации образовательной программы

Школа презентует ежегодный публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы (размещен на сайте) используя для этого данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса.

