



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

Решением
педагогического совета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 16 июня 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

 Морозова Л.А.

Приказ № 599 от 16 июня 2017г.



**Образовательная программа
основного общего образования
5-9 классы**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 331
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2017-2018 учебный год

(новая редакция)

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	5-6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	7-9
1.4.	Система мониторинга качества реализации образовательной программы	9-12
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12-21
2.1.	Адресность образовательной программы	12-14
2.2.	Материально-технические условия	14-15
2.3.	Организационно-педагогические условия	15
2.4.	Кадровые условия	16
2.5.	Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы	16-18
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	18-20
2.7.	Управление реализацией образовательной программы	20-21
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21-32
3.1.	Календарный учебный график	21-24
3.2.	Учебный план основного общего образования	24-32
3.3.	Рабочие программы учебных предметов, курсов Приложение 1.	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004» (для 5-11 классов);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устав ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы некавалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Миссия школы

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Исходя из этих позиций, Миссия школы состоит в обеспечении:

- самоопределения личности, условий для ее самореализации;
- возрождения духовно-нравственных ценностей,
- формирования мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, осознания гражданской ответственности за судьбу страны,
- формирования нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Развитие этих качеств прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение в моделях выпускника начальной, основной и средней школы, которые явились основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Выполнение Миссии школы будет способствовать развитию общества, укреплению и совершенствованию правового государства.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- обучающихся и их родителей - в гарантированном уровне общего образования;
- высших и средних специальных учебных учреждений - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Целевое назначение образовательной программы

1. Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
2. Создание условий, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала обучающегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности самореализации личности, удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
4. Создание условий для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.
5. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение социально-психологического сопровождения для коррекции трудностей обучающихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации:
7. Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.
8. Обеспечить организацию образовательного процесса:
 - наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана;
 - применение активных методов и современных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного общего и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

В модели Личности выпускника можно выделить три типа.

I тип – «Продуктивный реалист».

Имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности. Исходя из этого, предлагается при организации педагогического процесса учитывать следующее:

- изменение системы оценок посредством рейтингов, призов, олимпиад, творческих конкурсов, создающих дух соревнования и возможности поощрения за успех;
- организация детского социально-ориентированного движения; самостоятельная работа по поиску и представлению информации: защиты рефератов, научные семинары, конференции; введение в учебный процесс курсов психологии;
- предоставление возможностей выбора разных видов физической активности;
- тренинги коммуникативных умений;
- разработка и практическое воплощение проектов;
- тренинги адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях.

II тип – «Исследователь».

Доминантными качествами являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к созданию новых эталонов, к индивидуальному стилю.

Организация педагогического процесса с учащимися типа «исследователь» предполагает те же способы воздействия, что и у предыдущего типа личности - продуктивного реалиста, но преобладающими являются: создание творческих лабораторий, ШНО, связь с вузами, колледжами; индивидуальные программы обучения; введение методологических дисциплин (история науки, методология науки и эксперимента, искусство, открытия), тренинги группового творчества.

III тип - «Творческий лидер».

Присущи доминантные качества исследователя, но выделяются такие особенности, как:

- глобальное мышление: видение будущего региона, страны, мира;
- работа независимо от других в группе, в режиме сотрудничества;
- готовность к риску;
- способность принимать решения и отвечать за них.

При организации педагогического процесса необходимы те же способы воздействия, что и для «исследователя», но со следующими добавлениями: разработка и воплощение проектов гуманитарного, общечеловеческого плана, прогностических сценариев будущего; тренинги творческого лидерства.

Данная модель требует ее гибкости и инвариантности. Она предполагает разработку особой методики системного анализа в аспекте психолого-педагогического мониторинга.

Модель выпускника основной школы

Выпускник, получивший основное общее образование, должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной школы;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих классов);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- знать свои гражданские права, уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других;
- обладать способностью к проектированию;
- овладеть навыками самовоспитания, самореализации, самооценки уровня здоровья; самоопределения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

Цель диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные формы аттестации обучающихся.

Формы аттестации обучающихся.

Вид аттестации	Основное общее образование (5-9 классы)
Выполнение обучающимися требований Петербургского образовательного стандарта	Промежуточная аттестация <ul style="list-style-type: none">• Текущая успеваемость• Административные контрольные работы• Аттестация по окончании учебных четвертей и учебного года в форме контрольных административных работ Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов
Выполнение требований школьного образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none">• Защита рефератов• Творческие отчеты• Портфолио достижений обучающегося• Рейтинговая оценка качества знаний по профильным дисциплинам• Исследовательские работы• Анкетирование обучающихся (определение сформированности уровня образованности)
Личностные достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Портфолио достижений обучающегося• Участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских)• Конкурсы, фестивали• Спортивные достижения• Участие в конференциях

• Формы промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации.

• Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущий контроль успеваемости - оценку качества усвоения содержания компонентов конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) согласно утвержденному графику контрольных, лабораторных, практических работ по предметам;

- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания части конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости;

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

- Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся является письменная проверка и устная проверка. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода: четверти с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся — оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка: четверти.

Формы проведения полугодовой письменной аттестации:

- в 5-8-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- в 9-х классах: диагностические тестовые работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Годовую аттестацию проходят все обучающиеся.

Формами проведения годовой письменной аттестации:

- в 5-8-х классах: контрольная диагностическая работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- в 9-х классах: диагностические тестовые работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Форма проведения: основной государственный экзамен по обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Формы учета достижений обучающихся.

В урочной деятельности.

- Знания обучающихся в 5-9-х классах оцениваются по пятибалльной системе.
- Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в дневниках, классных журналах, электронном журнале, личных делах, портфолио, отмечаются грамотами, благодарственными письмами родителям.
- По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 5-8-х классов могут быть награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении».
- Выпускники 9-х классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, получают аттестат об основном общем образовании или аттестат с отличием. По результатам сдачи экзаменов обучающиеся могут быть награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

- Выпускники 9-х классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, остаются на повторный курс обучения и имеют право пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

Во внеурочной деятельности.

- ✓ Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам школьного, районного, городского уровней.
- ✓ Участие в Интеллектуальных конкурсах и играх по предметам:
 - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
 - международный лингвистический конкурс-игра «Русский медвежонок»;
 - международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;
 - международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое Руно»;
 - всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, технологии»;
 - интернет - олимпиады по предметам.
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях разного уровня по волейболу, футболу, легкой атлетике, плаванию, лыжным соревнованиям, военизированные соревнования, Спартакиады школьников.
- ✓ Участие в праздниках и проектах: Годовой круг праздников.
- ✓ Результаты достижений обучающихся по номинациям:
 - за особые успехи в изучении отдельных предметов;
 - за спортивные достижения;
 - за успешное и отличное окончание класса по итогам учебного года;
 - за победы в олимпиадах и конкурсах;

Способы и формы учета достижений во внеурочной деятельности: формирование «Портфолио»

Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту. Содержание «Портфолио»

отражает:

- психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
- мотивационно-потребностную сферу личности;
- накопительную систему результативности деятельности ученика в системе урочной и внеурочной деятельности;
- адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе.

способствует:

- более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
- более плодотворной индивидуальной работе с обучающимися;
- формированию ситуации успеха и рефлексии.

1.4. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ основного общего образования.

✓ **Предметные результаты**

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности обучающихся:

- Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ, где важную роль играет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).
- Число призеров олимпиад разного уровня (динамика достигнутых результатов).
- Результаты диагностических работ, которые проводили независимые эксперты (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).
- Динамика успеваемости обучающихся.

✓ **Метапредметные результаты** – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатели:

- Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.
- Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

✓ **Обеспечение доступности качественного образования**

Показатели:

- Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.
- Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин).
- Данные о прозрачности процедуры приема в школу.
- Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).
- Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты и др.).
- Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

✓ **Состояние здоровья обучающихся**

Показатели:

- Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
- Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
- Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
- Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

✓ **Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества**

Показатели:

- Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы.
- Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.
- Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.

- Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
- ✓ **Эффективное использование современных образовательных технологий**
Показатели:
 - Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе.
 - Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).
 - Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.
 - Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.
- ✓ **Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**
Показатели:
 - Охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).
 - Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
 - Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
 - Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
 - Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
 - Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, которые приобретают обучающиеся к моменту окончания школы.
- ✓ **Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса**
Показатели:
 - Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
 - Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
 - Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала.
 - Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.
 - Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).
- ✓ **Инновационная деятельность школы**
Показатели:
 - Подтверждение инновационного статуса школы по результатам независимой экспертизы.
 - Участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия школы.
 - Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
 - Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

✓ **Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.**

Организация открытой школы.

Показатели:

- Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей.
- Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.
- Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.
- Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.

✓ **Продуктивность реализации программы развития школы**

Показатели:

- Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач).
- Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития
- Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.
- Открытость информации о выполнении программы развития.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адресность образовательной программы

Программа адресована:

- **Обучающимся и родителям** - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.
- **Педагогам** - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; **администрации** - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.
- **Учредителю** - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой обучающиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы на разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, единого для школ всей страны.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания.

Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Содержание образования во многом определяется базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Образовательный процесс в основной школе строится как на традиционной системе обучения, так и на идеях личностно-ориентированного развивающего обучения.

1. Виды образовательных услуг:
 - образовательные услуги в рамках Государственного образовательного стандарта;
 - образовательные услуги в рамках дополнительного образования;
 - платные образовательные услуги.
2. Образовательные программы в рамках Государственного образовательного стандарта:
Образовательные программы основного общего образования (5-9 классы).
3. Целевое назначение:
 - овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия,
 - на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
 - формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
 - приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
 - обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.
4. Уровень готовности к обучению по программе
Возраст: 12-15 лет.
Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение образовательной программы начального общего образования.
Состояние здоровья: 1-5 группы здоровья.
5. Нормативный срок освоения образовательной программы
Продолжительность обучения в 5-9 классах - 5 лет.
Продолжительность обучения в 8-9 классах - 2 года.
6. Организация приёма обучающихся на уровень образования и условия комплектования классов
Правилами приема обучающихся в ГБОУ СОШ №331.
Прием обучающихся в ОУ осуществляется на вакантные места в заявительном порядке.
7. Ожидаемый результат:
 - достижение функциональной грамотности,
 - успешное усвоение учебных дисциплин (определяется на основе текущей успеваемости),
 - обеспечение условий формирования личности обучающегося, его интересов, склонностей, познавательной мотивации, способностей к социальному самоопределению, способностей к проектированию.
8. Учебный план.
Базисный учебный план основного общего образования.

В 9-х классах – элективные учебные предметы по выбору.

9. Учебные программы: учебные программы, разработанные педагогами школы на основе программ, утвержденных МО РФ.
10. Организационно-педагогические условия:
 - пятидневная рабочая неделя для обучающихся 5-7-х классов,
 - шестидневная рабочая неделя для обучающихся 8-9-х классов,
 - продолжительность урока 45 минут, перемены 10 и 20 минут,
 - наполняемость класса 25-30 человек,
 - деление на группы при наполняемости в классе 25 человек и более при изучении учебных предметов «Иностранный язык» (английский), «Технология» (5-8 классы), «Информатика и ИКТ», элективных учебных предметов (9 класс).
11. Формы аттестации достижений обучающихся:
 - текущая успеваемость;
 - итоговая успеваемость;
 - анализ внеурочной активности;
 - результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:
Работа службы сопровождения: социальный педагог, педагог- психолог.
13. Изменение образовательного маршрута
 - *Основанием для изменения образовательного маршрута обучающихся является:*
 - изменение образовательных потребностей обучающихся; желание обучающихся и родителей (законных представителей);
 - состояние здоровья.
 - *Процедура изменения предполагает:*
 - заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
 - анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
 - анализ результатов итоговых контрольных работ;
 - решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.
 - *Выбор дальнейшего образовательного маршрута в условиях школы.*
Образовательная программа *индивидуального обучения* рекомендуется обучающимся льготных категорий по желанию родителей и медицинским показаниям и личному заявлению родителей (законных представителей)
 - *Выбор дальнейшего образовательного маршрута в условиях других образовательных учреждений города.*
По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) при достижении уровня образованности, соответствующего школьной программе:
 - поступление в ОУ СПО, при условии успешной сдачи экзаменов;
 - поступление в классы с углубленным изучением предметов;
 - поступление в ОУ НПО.

2.2. Материально-технические условия

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа оснащена современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой, подключены к единой локальной сети с выходом в интернет. С помощью

копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

- Библиотека школы укомплектована достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оснащена компьютерной техникой с выходом в Интернет.
- Актный зал оборудован аудиовизуальной техникой и компьютерной техникой необходимой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.
- Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).
- Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы.
- В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлены энергетический паспорт.
- Эффективно реализуется программа комплексного благоустройства территории образовательного учреждения.

2.3. Организационно-педагогические условия

3.1. Нормативные условия.

Учебно- воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом школы и учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебная неделя

- для обучающихся 5-7-х классов – 5 дневная
- для обучающихся 8-9-х классов - 6-дневная

Начало уроков	09.00
Продолжительность уроков	45 минут
Продолжительность перемен	10 минут, 20 минут
Средняя наполняемость классов	25 человек
Начало дополнительных занятий	через 45 минут после окончания уроков
Учебный год делится	на четверти

3.2. Организационные условия.

Формы организации учебного процесса

1. Классно-урочная
2. Групповые занятия по предметам:
 - Английский язык,
 - Технология,
 - Информатика и ИКТ,
 - Элективные учебные предметы (9 класс).
3. Индивидуальные - групповые занятия:
 - урок-семинар,
 - урок-диспут,
 - урок-дискуссия,
 - урок-зачет.
 -

2.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа к системе педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

	Количество	%
Учителя высшей категории	33	46%
Учителя I категории	15	21%
Учителя, соответствующие должности	23	32%
Заслуженные учителя РФ	-	
Отличники Просвещения	4	6%
Награждены знаком «Почетный работник общего образования»	14	20%
Доктор наук	1	1%
Кандидат наук	1	1%

2.5. Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы.

Качество образования обучающихся обеспечивается не только наличием содержания образования, но и сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

Школа строит учебно-познавательный процесс на основе концепции и технологии развивающего обучения, сама является развивающейся педагогической системой.

Технология - это способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Основой любой используемой технологии является ориентация на гуманное отношение к ребенку и развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- творческих способностей;
- потребности в непрерывном образовании;
- умений рефлексии и адекватной самооценки.

Выбор и использование технологий обучения обусловлен:

- уровнем способностей, возможностей и познавательных интересов учащихся;
- уровнем профессионализма и творческой индивидуальности педагога, реализующего образовательную программу;
- познавательными возможностями учебного предмета и особенностями учебной программы, по которой работает учитель;
- наличием учебно-методического комплекса кабинета.

К группе общих предметных технологий относятся:

1. Технологии развивающего обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- создание ситуаций учебного проектирования и моделирования.

2. Информационные педагогические технологии:

- элементы использования учебного программирования;
- разработка и внедрение учебных алгоритмов;
- использование элементов аудиовизуальных технологий (компьютерные программы).

3. Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- создание индивидуальных заданий;
 - разноуровневые задания и работа с ними;
 - создание индивидуальной образовательной траектории.
4. *Технология сотрудничества:*
- игры - в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые, имитационные;
 - коллективная работа обучающихся: групповая, диалог, работа в парах.
5. *Обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса:*
- педагогические мастерские.
6. *Традиционная технология обучения:*
- обучающая беседа,
 - рассказ,
 - лекция,
 - вопросно-ответный контроль знаний на компьютере.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Организационные Формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку
Классно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективные Способы обучения	Обучение по книге Система малых групп Обучение с использованием ИКТ и ТСО	Личностно-ориентированные Гуманно-личностные сотрудничества
Ведущие технологии		
✓ Информационные технологии		
✓ Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся		
✓ Диалоговые технологии		
✓ Игровое моделирование: дидактические игры, работа в малых группах, в парах сменного состава		
✓ Технология модульного обучения		
✓ Технология программированного обучения		
✓ Технология модульного обучения		
✓ Технология программированного обучения		
✓ Технология учебно-поисковой деятельности		
✓ Исследовательские технологии		
✓ Проблемное обучение		
✓ Личностно-ориентированное обучение		

Ведущие технологии

1. Информационные технологии

- Классно-урочная система
- Технологии мультимедиа
- Технологии мультимедиа
- Индивидуальные консультации
- Обучение на основе схем и таковых моделей

2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся

- Педагогические мастерские.
- Диалоговые технологии

Освоение образовательной программы требует использования адекватных педагогических технологии, содействующих обретению обучающимися субъективной позиции в отношении своею собственного образования. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся;

- технология «Традиции школы», реализуемая воспитательной службой школы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшекласников, направленная на развитие их исследовательских умений в рамках создания, защиты и презентации учебно-исследовательских проектов, выпускных работ;
- технология сопровождения образовательного выбора старшекласников.

Разнообразие используемых и системе педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

Основные принципы работы психолого-педагогической службы:

- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;
- единый план работы школы в режиме психолого-педагогического сопровождения;
- единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;
- открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в течение года проводятся групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе, тренинги со школьниками, организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. На заседаниях социально-психологической службы обсуждаются вопросы организации получения образования и воспитания обучающихся школы.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи; **медицинскую диагностику:** показатели физического здоровья;

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации школьников.

Эффективность профориентационной работы в системе школьной психологической службы определяется тем, что она включается и широкий контекст работы психологов по изучению психологического развития и формированию личности учеников на протяжении всех лет обучения и школе и протекает в тесном контексте педагогами и родителями.

Сопровождение осуществляется на основе существующих в психолого-педагогической науке представлений о достижении личности в образовательном пространстве.

Направления деятельности:

- ✓ Включение в учебно-воспитательный процесс для обучающихся курсов, которые стимулируют личностное развитие (проведение предпрофильной подготовки, курс «В мире профессий»).
- ✓ Активизация педагогического потенциала родителей, через реальное (деятельное) включение их в образовательное пространство. Это дает возможность ставить и решать проблему «ребенок - родитель» так, чтобы это способствовало личностному росту как детей, так и самих родителей.
- ✓ Рефлексия каждым субъектом образовательного процесса своего личностного роста с использованием результатов психологической диагностики (мониторинг личностного роста).

Алгоритм психологического сопровождения профориентации обучающихся:

- диагностика способностей и склонностей обучающихся (6 кл.), дальнейшее осуществление программ их развития;
- формирование профессиональных намерений обучающихся (7-8 кл.), изучение их психологических особенностей и качеств личности в соответствии с требованиями выбираемой профессии;
- консультационная работа со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с дифференциацией;
- диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения обучающихся старших классов.

Профессиональная ориентация с обучающимися строится на основе психологической консультации. Психологическая консультация предполагает две формы организационных методов:

- групповая работа с классом;
- индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Групповая работа с классом носит предварительный характер. Программа на данном этапе позволяет охватить широкий контингент обучающихся, помогает выявить наличие профессиональных планов, их соответствие профессиональной направленности, интересы и склонности учащихся, учесть мнение. В процессе групповой профконсультации запланировано проведение профориентационных лекций, бесед, игр, использование других приемов, цель которых - актуализация личностного смысла выбора профессии.

Этапы по профессиональному консультированию обучающихся:

- Констатирующий (констатация того, на какой ступени профессионального самоопределения находится школьник).
- Диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальной мотивации ценностных ориентации личности, психофизиологических особенностей).
- Поисковый (составление плана подготовки обучающегося к профессии).
- Коррекционный (разработка рекомендаций по самовоспитанию).
- Собственно консультационный (разработка стратегии и тактики проведения беседы с обучающимися и их родителями).

Профконсультация - это длительный путь, который проходит ученик от изучения профессии до трудовых проб в ней. Выбор профессии - это не одноразовое мероприятие, являющееся результатом психологического обследования.

2.7. Управление реализацией образовательной программы

- *Совершенствование образовательного пространства*
 - закрепление в деятельности школы исторически сложившихся традиций и формирование новых;
 - совершенствование имиджа ОУ;
 - совершенствование работы по созданию структуры интеллектуально-развивающей среды ОУ;
 - совершенствование работы по созданию информационно-обучающей среды.
- *Создание условий для реализации целевого ориентира*
 - разработка и реализация учебного плана на текущий год;
 - совершенствование содержания образовательной деятельности;
 - дальнейшее совершенствование технологий обучения и воспитания;
 - подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
 - разработка проектов, психологическое сопровождение ОП;
 - информатизация образовательного процесса.
- *Совершенствование системы управления*
 - развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с вузами и предприятиями целью качественного решения проблем профилизации старшеклассников;
 - реализация управленческого проекта по созданию единой информационной системы ОУ;

- привлечение родительской общественности к управлению ОУ;
- совершенствование системы ресурсного управления школой.
- *Управление реализацией программы* осуществляется по следующему алгоритму:
 - организация информирования родителей о программе;
 - создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
 - подведение итогов выполнения программы на заседаниях педагогического и попечительского советов.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа школы реализуется в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом и рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом. Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательной деятельности.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: для обучающихся V-IX классов – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 01.09.2017 года.

Начало и окончание учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
V-IX классы	1 сентября 2017 года	31 августа 2018 года

Продолжительность учебного года (количество недель).

Классы	Количество недель за год
V-IX классы	34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах)

Режим работы образовательного учреждения.

Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
VIII-IX классы	6 дней	45 минут	по четвертям, за год

Продолжительность уроков устанавливается в соответствии с Санитарными правилами и нормами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга не работает.

Начало учебных занятий.

- Начало занятий в 09 часов 00 минут.

В соответствии с санитарными правилами и нормами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проведение «нулевых» уроков в школе не допускается.

- в 2017-2018 учебном году в школе будут обучаться спортивный 8в класс (плавание).

Расписание занятий спортивного класса составлено в соответствии с утвержденным расписанием спортивной школы СДЮСШОР №3 «Невская».

Начало занятий спортивного класса (плавание):

Класс	Начало 1 урока
8-в сп класс	11.00

Регламентирование учебного процесса в течение учебного года.

Период	Продолжительность	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01 сентября 2017г. - 30 октября 2017г.	9 недель
II четверть	08 ноября 2017г. - 27 декабря 2017г.	7 недель
III четверть	11 января 2018г. - 23 марта 2018г.	10 недель
IV четверть-8-е классы	02 апреля 2018г - 31 мая 2018г.	8 недель
IV четверть - 9-е классы	02 апреля 2018г - 25 мая 2018г.	

Сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Каникулы	Дата Начала каникул	Дата Окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	31.10.2017г.	07.11.2017г.	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2017г.	10.01.2018г.	14 дней
Весенние каникулы	24.03.2018г.	01.04.2018г.	9 дней

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

На период школьных каникул устанавливается особый график работы школы в соответствии с приказом директора школы.

Максимальная величина учебной нагрузки обучающихся.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов (шестидневная учебная неделя)	36	36

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

Обучение в ГБОУ школе № 331 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в одну смену.

Расписание звонков.

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 урок	09:00-09:45	10 минут
2 урок	09:55-10:40	20 минут
3 урок	11:00-11:45	20 минут
4 урок	12:05-12:50	10 минут
5 урок	13:00-13:45	10 минут
6 урок	13:55-14:40	10 минут
7 урок	14:50-15:35	20 минут
8 урок	15:55-16:40	10 минут
9 урок	16:50-17:35	10 минут

Расписание звонков для обучающихся 8в спортивного класса:

Время	8-в класс
	№ урока
09:00-09:45	-
09:55-10:40	-
11:00-11:45	1 урок
12:05-12:50	2 урок
13:00-13:45	3 урок
13:55-14:40	4 урок
14:50-15:35	5 урок
15.55-16.40	6 урок
16:50-17:35	7 урок

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять для обучающихся 8-9-х классов – не более 8 уроков.

Кружки и дополнительные занятия.

- В соответствии с санитарными правилами и нормами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия начинаются через 45 минут после окончания учебного процесса обучающихся и продолжаются:
 - с понедельника по пятницу до 19 часов 00 минут,
 - в субботу - до 15 часов 00 минут.
- Продолжительность занятий для обучающихся – 45 минут с перерывом между занятиями 5-15 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в очной форме для обучающихся 5-9-х классов на уровне основного общего образования проводится в конце каждой четверти и по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, ВПР и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Летний экзаменационный период.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

ГИА регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

ГИА организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год

1. Общие положения

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год сформирован в соответствии с нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ школы №331 на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10), и предусматривает

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года:

- V-IX классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в первом классе безотметочное обучение). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, стоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (5 - дневная учебная неделя)	29	30	32	0	0	0	0
Максимальная нагрузка, часов (6- дневная учебная неделя)	0	0	0	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 6-дневная для VIII-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VII классов не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII-XI классов не более 8 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и кружковых занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков.

№ урока	Время	№ урока	Время
1 урок	09.00-09.45	6 урок	13.55-14.40
2 урок	09.55-10.40	7 урок	14.50-15.35
3 урок	11.00-11.45	8 урок	15.55-16.40
4 урок	12.05-12.50	9 урок	16.50-17.35
5 урок	13.00-13.45		

В 2017-2018 учебном году в школе будут обучаться четыре спортивных класса (специализация - плавание): 5в, 6в, 7, 8в

Расписание занятий спортивных классов (плавание) составлено в соответствии с утвержденным расписанием спортивной школы СДЮСШОР №3 «Невская».

Начало 1 урока в 8-в классе – в 11.00.

Расписание звонков для обучающихся 8в спортивного класса:

Время	8-в класс
	№ урока
09:00-09:45	-
09:55-10:40	-
11:00-11:45	1 урок
12:05-12:50	2 урок
13:00-13:45	3 урок
13:55-14:40	4 урок
14:50-15:35	5 урок
15.55-16.40	6 урок
16:50-17:35	7 урок

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ №253 от 31.03.2014 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции).

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский) (V-IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), «Информатике и ИКТ» (VII-IX классы) (во время проведения практических занятий), а также по элективным учебным предметам в IX классе при наполняемости 25 и более человек/

Основное общее образование. Учебный план для V-IX классов

Учебный план V-IX классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга формируется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В 2017-2018 учебном году учебный план для VIII-IX классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в году, не включая летний экзаменационный период в IX классах.

Особенность учебного плана

- При изучении учебного предмета «Иностранный язык» ведется преподавание предмета «Английский язык».
- В VII-IX классах учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».
- В VII классе преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» проводится отдельно: «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю).
- В VIII-IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ). Данный предмет систематизирует и развивает знания об искусстве и культуре, полученные ранее на уроках изобразительного искусства, музыки, истории, литературы, и формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, месте в жизни общества и каждого человека.
- Изучение учебного предмета «Технология» строится по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения, в том числе с использованием ИКТ.
- В VIII классе преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов:
 - «Алгебра» - 3 часа в неделю (из федерального компонента),
 - «Геометрия» - 3 часа в неделю (2 часа в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из компонента образовательной организации).
- В IX классе преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов:
 - «Алгебра» - 4 часа в неделю (3 часа в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из компонента образовательной организации),
 - «Геометрия» - 2 часа в неделю (из федерального компонента).

Региональная специфика учебного плана

- Введен дополнительно 1 час в неделю на изучение предмета «Геометрия» в VIII классе с целью совершенствования пространственных представлений, отработки навыков овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.
- Введен дополнительно 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра» в IX классе с целью расширения знаний при решении практических задач.
- Курс «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII - IX классах изучается как отдельный учебный предмет, ориентированный на изучение и освоение обучающимися культурного наследия города с целью создания условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города.
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе изучается как отдельный учебный предмет, ориентированный на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Компонент образовательной организации учебного плана

- Введен дополнительно 1 час на изучение предмета «Русский язык» в VIII классе с целью обеспечения расширенной подготовки обучающихся к сдаче обязательного экзамена по окончании IX класса в формате ОГЭ.
- Введен дополнительно 1 час на изучение предмета «История» в VIII классе с целью реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории.
- Введен дополнительно 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в VIII классе с целью обеспечения расширенной подготовки обучающихся к сдаче экзамена по окончании IX класса в формате ОГЭ с выполнением практической работы.
- В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Графическая грамота и элементы графической культуры формируют у обучающихся компетенции, необходимые для развития профессионально значимых качеств личности, а значит, должны рассматриваться как необходимая составляющая общего образования.
- Часы учебного предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся: 1 час в неделю ведется профориентационная работа, которая реализуется программой «Моя профессиональная карьера».
- На изучение элективных учебных предметов в IX классе отведено 2 часа в неделю для пропедевтики профильного обучения, в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей и возможностями ОУ.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика и ИКТ», при проведении элективных учебных предметов в IX классах. (Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга "О делении классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга в 2017/2018 учебном году").

Годовой учебный план для VIII-IX классов основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и икт				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Искусство				34	34	68
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</i>						
История и культура Санкт-Петербурга				34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
Алгебра					34	34
Геометрия				34		34
Русский язык				34		34
История				34		34
Информатика и икт				34		34
Предпрофильная подготовка: профориентационная работа					34	34
Элективные учебные предметы					68	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				1224	1224	2448
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>						
История и культура Санкт-Петербурга			34			34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Русский язык	34					34
Математика		34				34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088			2094

Недельный учебный план для VIII -IX классов основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				25
Алгебра			3	3	3	
Геометрия			2	2	2	
Информатика и икт				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
Изо	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе</i>						
История и культура Санкт-Петербурга				1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Алгебра					1	1
Геометрия				1		1
Русский язык				1		1
История				1		1
Информатика и икт				1		1
Предпрофильная подготовка: профорориентационная работа					1	1
Элективные учебные предметы					2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				36	36	72
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>						
История и культура Санкт-Петербурга			1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Русский язык	1					1
Математика		1				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32			91

С целью расширения образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся; поддержки, содействующей их успешному самоопределению по завершению

основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования предлагаются следующие элективные учебные предметы.

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году в IX классе

№ п/п	Название Элективного учебного предмета	Кем разработан	Издательство
1	Уравнения и неравенства на экзаменах.	А.Х.Шахмейстер	«МЦНМО»
2	Электродинамика.	Л.А.Выговский	«Просвещение»
3	История России на рубеже XIX-XX веков.	Н.Чеботарева	«Учитель»
4	Математика. Самый простой способ решения непростых неравенств.	Л. Харламова	«Учитель»
5	Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?	С. Львова	«Дрофа»
6	Азбука трудоустройства.	С. Чернов	«Вита-пресс»
7	Технология. Твоя профессиональная карьера.	П.С. Лернер	«Просвещение»

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

В V- IX классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике в следующих формах: контрольная, тестовая, диагностическая работы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводится в формате ОГЭ (кроме обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить ГИА и форме ОГЭ и в форме ГВЭ), в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Приложение 1.